

**TRANSICIÓN DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MODALIDAD ESCOLARIZADA, A LA MODALIDAD  
NO ESCOLARIZADA (A DISTANCIA), EN LA FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS DE LA UABC**

Autoras y Exponentes: Karla Lariza Parra Encinas, Rosa Guadalupe Heras Modad



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Ciencias Humanas - México

**Investigación Educación**

**ANTECEDENTES**

El ofertar la Maestría en Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias Humanas, bajo la modalidad no escolarizada (a distancia), es un acto sin precedente, ya que la UABC no cuenta con un programa de posgrado completamente a distancia. Desde finales de los años noventa, se cuenta en diversas unidades académicas con experiencias aisladas en el diseño e implementación de cursos apoyados por diversas plataformas de cursos en línea, pero como apoyo a la modalidad presencial.

Particularmente en la Facultad de Ciencias Humanas, el impulso mayor de los cursos apoyados con plataformas se da con el surgimiento de la modalidad semiescolarizada en las licenciaturas, esto hacia el año 2003.

Es hasta el año 2006, a nivel institucional, que se cuenta con el Centro de Educación Abierta, creado con el objetivo de "proporcionar servicios institucionales de administración de cursos en línea, proveyendo asesoría, capacitación y servicios adicionales de tecnologías de información para la docencia que requieran los programas educativos de la UABC".

Dentro de sus funciones, está la de ofrecer a las unidades académicas, servicios de plataforma tecnológica para la administración de cursos, administración de contenidos, etc. Ha sido desde entonces el CEA, el impulsor de la implementación en diversas unidades académicas a lo largo del estado, de los cursos apoyados con la plataforma Blackboard Learning System.

La Facultad de Ciencias Humanas ha decidido adoptar en la Maestría en Ciencias de la Educación, modalidad no escolarizada (a distancia), la propuesta metodológica de dicho centro (CEA), así como su modelo de diseño Instruccional, plasmados en el “Programa de Referencia para Cursos en Licenciatura y Posgrado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (modalidades semipresenciales y a distancia)”, documento que determina con claridad el desarrollo de estructuras que facilitan el diseño y operación de los cursos bajo estas nuevas modalidades.

## **METODOLOGÍA**

Consciente de las debilidades o riesgos que pueden existir en el desarrollo de un proyecto de esta magnitud, la Facultad de Ciencias Humanas, ha dado principal relevancia a la etapa de PLANEACIÓN (llevada a cabo durante el ciclo escolar 2011-2), ya que la constitución de un programa formal de educación a distancia en cualquier nivel educativo, requiere de una planeación detallada y meticulosa que guíe las acciones, el desarrollo y la evolución de la nueva modalidad.

## **PLANEACIÓN**

Analizando diversas experiencias nacionales e internacionales, así como literatura diversa al respecto, encontramos a los autores Neal y Miller (2004), quienes señalan que los pasos de la PLANEACIÓN, incluyen la formación de un equipo de planeación, la construcción de un escenario y por último, el análisis de medios tecnológicos.

### **Formación de un equipo de planeación**

El equipo de planeación ha sido constituido entonces, por personas que cuentan con conocimientos y experiencia en la implementación de programas de educación a distancia, toma de decisiones y proyecciones diversas. Este equipo ha sido el responsable de evaluar el estado actual del programa de posgrado y ha definido también los recursos disponibles y el establecimiento de un calendario para el logro de metas, así como las políticas del programa.

En un inicio, el equipo de planeación directamente estuvo a cargo de la Dra. Rosa Guadalupe Heras Modad, Directora de la Facultad de Ciencias Humanas, quien lideró y determinó junto con la Mtra. Lilia López Arriaga, Subdirectora Académica de la Facultad de Ciencias Humanas, los lineamientos a seguir. Este equipo estuvo integrado en el primer trimestre además, por la Mtra. Karla Lariza Parra Encinas, quien en el segundo trimestre fue nombrada Coordinadora del Proyecto de Transición.

En una segunda etapa, fueron involucrados al proyecto a quienes denominamos “Asesores expertos” internos y externos, esto es, personal de la propia universidad, con experiencia en

## **MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

diversas modalidades de aprendizaje y nuevas tecnologías, como la Mtra. Alma Lorena Camarena Flores, perteneciente a la Facultad de Ciencias Humanas y elemento valioso del Centro de Educación Abierta de la UABC.

Así como el Dr. Gabriel López Morteo, elemento del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ingeniería de la UABC y docente del programa de maestría en ciencias de la educación escolarizada, quien compartió gustoso sus experiencias, así como una de sus valiosas publicaciones “Estudio de Factibilidad de Programas de Educación a Distancia en Baja California para Nivel Superior”.

Fueron consultados también asesores expertos externos, tal es el caso del Mtro. Santiago Chio Zulaica, Director de Distance Educational Network México, quien es a su vez, Coordinador de la Maestría en Promoción y Desarrollo Cultural de la Universidad Autónoma de Coahuila. Se tuvo la oportunidad de visitarlo en las instalaciones de su universidad en la ciudad de Saltillo Coahuila y se percibió de cerca la experiencia de su institución, así como el esquema bajo el que ellos trabajan.

Por otro lado, se ha contado con un importante acercamiento con la Dra. María Morfín Otero, responsable directa del proceso de registro ante CONACYT de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, de la UDG en el Centro Universitario de la Costa de Puerto Vallarta, Jalisco.

### **La construcción de un escenario**

La construcción del escenario que proponen Neal y Miller (2004), se refiere al proceso sistemático que nos permite conocer experiencias de distintas comunidades, estudiantes, maestros, personal de soporte y otras personas involucradas en un programa de educación a distancia. Esto implica determinar quienes estarán a cargo del desarrollo, entrega, soporte, administración, e incluso, tomando los cursos. López (2010) considera que al finalizar la fase de construcción del escenario, se tendrá como resultado una lista de las necesidades y requerimientos de roles para el programa de educación a distancia y que posterior a ello, se deberá proceder a realizar el análisis de medios que darán soporte al programa.

Posterior a la etapa de consulta, diagnóstico y contextualización, fue constituido el equipo de desarrollo del proyecto, es decir, fue definida la estructura organizacional formal, bajo la que se trabajará la transición. Se ha buscado que sea un grupo enriquecido por integrantes expertos en diseño instruccional, expertos en contenidos (docentes titulares de las asignaturas pertenecientes al núcleo básico) y el equipo experto en tecnologías.

Se trata de trabajo colaborativo donde cada parte deberá cumplir con sus funciones básicas dentro del equipo, en cuanto a lo siguiente: La Coordinación de la Maestría en Ciencias de la Educación modalidad escolarizada, trabajará en conjunto y como apoyo a la Coordinación del Proyecto de Transición, a la modalidad no escolarizada del mismo programa, quien en constante coordinación con asesores expertos en el tema tanto internos, como elementos externos de otras instituciones (como UADEC y UDG) y el equipo total de trabajo, se logrará llevar a cabo el proceso de transición de modalidad.

El grupo de expertos en contenidos, será el responsable de aportar de forma actualizada los contenidos y materiales a abordar en cada uno de los programas del plan de estudios. Este grupo es constituido por el núcleo básico de la planta docente del programa y se deberá tener claridad en los elementos responsables por líneas de énfasis.

Los mismos docentes tendrán responsabilidad de tutorías en la Maestría. Este equipo trabajará de la mano de los Expertos en Diseño Instruccional y Plataforma Blackboard, en el diseño y administración de cada uno de los programas en línea. Los últimos mencionados serán los responsables de capacitar y acompañar a los docentes (expertos en contenidos) en todo el proceso de la transición.

La figura de apoyo en la elaboración del material didáctico audiovisual y multimedia, así como del aula interactiva y el sistema de videoconferencias será el Laboratorio de Recursos Didácticos Digitales ReDD.

Y por último, se requerirá la figura de apoyo técnico, es decir, una persona que apoye técnicamente a todo el equipo de trabajo en cuanto al servidor electrónico se refiere, este elemento del equipo debe poseer experiencia probada en apoyo tecnológico, específicamente en la administración de cursos en Blackboard. (Tabla 1)

#### Análisis de medios tecnológicos

Seleccionar el medio tecnológico y/o la plataforma de cursos en línea que soportará el programa de educación a distancia es sin duda un tema relevante en el proceso de cualquier transición a esta modalidad, sin embargo, consideramos que no constituye propiamente la plataforma en sí, la fase medular. Deberán ser atendidos en esta parte, las posibilidades y la normatividad institucional vigente para la toma de decisiones.

Atendiendo a disposiciones y políticas institucionales, se ha decidido que la Plataforma de cursos en línea Blackboard será la que se utilizará en el programa de maestría y será el Centro de Educación Abierta de la UABC quien proveerá el servicio a la Facultad de Ciencias Humanas.

## **DISEÑO INSTRUCCIONAL**

Continuando con la metodología, es preciso señalar, que además de una adecuada y eficaz planeación, definir un “Modelo de Diseño Instruccional” que guíe las acciones sistemáticamente, en lo que a la oferta de educación a distancia se refiere, es de vital importancia.

En la Facultad de Ciencias Humanas, se ha decidido trabajar bajo el conocido Modelo ADDIE (McGriff, 2007). En dicho modelo además de analizarse las necesidades educativas, se seleccionarán y organizarán los contenidos, así como también tendrá lugar el



## **MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

diseño de las diversas situaciones de aprendizaje y los procesos de evaluación (Sánchez, et al., 2007).

McGriff (2007) menciona que el modelo ADDIE es un modelo iterativo, en donde los resultados de la evaluación de cada fase pueden conducir al regreso de cualquiera de las fases previas, y que el producto final de cada fase conduce al inicio de la siguiente. En resumen, el modelo ADDIE, podría verse como un modelo circular el cual debe ser evaluado en cada fase.

### **ANÁLISIS**

### **DISEÑO Y DESARROLLO**

### **IMPLEMENTACIÓN**

### **EVALUACIÓN**

### **ANÁLISIS**

En esta fase se determinan las características de la audiencia, lo que necesita aprender la audiencia, se define el problema de aprendizaje y se determina el perfil de los alumnos que tomarán los cursos.

Esta fase abarca los siguientes procedimientos (López, 2010):

- a) Analizar las características de los posibles estudiantes del programa de EaD.
- b) Conducir el problema de análisis. En este punto se determina el porqué es necesaria la instrucción, además se determinan los objetivos de aprendizaje.
- c) Conducir un análisis de ambientes de aprendizaje. Aquí se debe considerar si el instructor llevará la instrucción, si existe una plataforma o LMS que de soporte a los cursos que se diseñen, determinar costos, entre otros.

Cabe señalar que se encuentra en proceso la construcción de un estudio de mercado formal, ello con el objetivo de ubicar con claridad, la población a la que estará dirigida la nueva modalidad, es decir, determinar quiénes serán los posibles estudiantes del programa a distancia.

Respecto al inciso c, la institución tiene claridad en la implementación del presente proyecto en la plataforma Blackboard.

### **DISEÑO Y DESARROLLO**

Dentro de la segunda etapa de este proceso de transición, encontramos la que hemos denominado DISEÑO Y DESARROLLO, en ella es justamente donde nos encontramos a dos trimestres de haber iniciado el arranque de la PLANEACIÓN.

Esta etapa comprende inicialmente el proceso de capacitación docente en el uso de la plataforma Blackboard y el diseño de cursos, así como también, la determinación del Modelo de Diseño Instruccional propio del programa a ofertar. Como se ha mencionado con anterioridad, se trabajará el modelo proporcionado por el Centro de Educación Abierta de la UABC (CEA). Se anexa documento de referencia, así como el formato de plantilla que será utilizada para la estructura de los cursos.

#### Cronograma

Se ha proyectado un plan de transición con una duración de tres ciclos escolares, uno dedicado básicamente a la PLANEACIÓN (2011-2), otro al DISEÑO y DESARROLLO (2012-1) y uno más para la IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN (2012-2). (Tabla 2)

#### Programa de capacitación

Se ha constituido un programa de capacitación que permita al profesorado miembro del núcleo básico del programa, desarrollar las habilidades necesarias para el diseño e implementación de los cursos a distancia, y para ello se ha estructurado (Tabla 3) de la siguiente forma:

##### A corto plazo

En un primer plano, se trabajó con la propuesta de capacitación presentada por elementos del CEA y aprobada por el equipo la Coordinación del Proyecto de Transición, misma que ha constituido una oferta inicial que comprendió dos cursos: “*Diseño Instruccional para cursos apoyados en TIC’s*” y “Administración de la plataforma Blackboard”, impartidos por LCE. José Eduardo Perezchica Vega y LCE. Félix Emmanuel Lizalde Martínez, respectivamente. Cada uno con una dedicación de 30 horas.

En los periodos en los que se trabajó fueron: del 7 al 13 de diciembre de 2011 el primer curso mencionado y del 11 al 17 de enero de 2012, el segundo de ellos.

##### A mediano plazo

Estrategia de seguimiento: Posterior a los dos bloques del curso en modalidad semipresencial, se pretende que los docentes continúen con el diseño instruccional de sus cursos, para garantizar esta evolución se propuso:

- a) Asesoría asincrónica. Se definirán periodos de entrega de avances en los que, a través de la plataforma, los docentes enviarán a los instructores el progreso logrado en el diseño de sus cursos. La retroalimentación podrá darse por distintos medios electrónicos sincrónicos o asincrónicos.

## MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- b) Asesoría presencial. Se dispondrá de sesiones presenciales (quincenales o mensuales, dependiendo del grado de avance logrado) en los meses de marzo y abril para hacer revisión general sobre el avance en el diseño instruccional de los cursos, así como dar indicaciones generales. Incluso, si se requiriera, se retomaría la práctica de herramientas básicas de Blackboard o la revisión de herramientas avanzadas.

En un segundo momento como parte de una estrategia de formación más amplia, se impartirán (también por parte del CEA) los cursos:

- Taller de Herramientas de Evaluación en Blackboard.
- Estrategias Didácticas apoyadas en TICC's.

Lo anterior, para fortalecer las habilidades correspondientes a la administración de la plataforma Blackboard, incluyendo herramientas avanzadas que serán de bastante utilidad para los docentes. Además, brindar de mayores herramientas metodológicas para el perfeccionamiento de los cursos diseñados.

Se ha determinado que el programa de las asignaturas deberán estar en línea en un 80% para el día viernes 30 de marzo del 2012 y para el día lunes 30 de abril del 2012, deberá cubrirse el 20% restante.

Se cuenta además con una programación (Tabla 4) con el objetivo de propiciar en el profesorado, la adquisición de habilidades y desarrollo de destrezas en cuanto al uso de nuevas herramientas tecnológicas que permitan el enriquecimiento de los cursos a distancia y la producción de material didáctico multimedia digital.

A largo plazo

Se planea y programa la estructura de lo que constituirá el “Curso propedéutico” que deberá cursar todo aquel interesado en el programa de maestría en la modalidad a distancia, mismo que deberá ser completamente bajo esta modalidad, por medio de la plataforma Blackboard, esto con la intención de que el aspirante se familiarice con el ambiente de aprendizaje con el que interactuará.

### IMPLEMENTACIÓN

En la etapa de implementación se deberá contemplar la culminación del diseño de los cursos a distancia en la plataforma Blackboard. Para llegar a este momento se habrá avanzado paulatinamente mes tras mes y se contará con seguimiento oportuno para el logro de los objetivos y se cuenta ya con la fecha del día 30 de mayo de 2012 para la entrega de el 100% de los cursos asignados a un profesor responsable, esto equivale al 62% del total de los cursos de la maestría.

En esta etapa de la implementación se trabajará en las políticas de operación del programa, esto es, lo referente a las políticas académicas, administrativas, políticas docentes, de atención a estudiantes, etc. Para ello además de la normatividad vigente de la UABC, serán consideradas las políticas que dictaminan organismos como CONACYT.

## **EVALUACIÓN**

Esta fase tiene como propósito medir la eficiencia y eficacia de la instrucción. La evaluación debe estar presente durante todo el proceso de la implementación. Se estructurará un programa de seguimiento y evaluación de dos etapas, la primera referente al diseño de los cursos a distancia y la segunda corresponderá a la evaluación de la implementación propiamente de los cursos.

Se contará con un equipo que dará seguimiento oportuno, además de un instrumento de evaluación docente que permita enriquecer y retroalimentar la labor del docente en la operación de su curso a distancia.

## **META-EVALUACIÓN**

En esta última fase del Modelo ADDIE, se consideran todas las evaluaciones diseñadas previamente para conocer si el estudiante logró o no, alcanzar los objetivos planteados en el Módulo (evaluación formal). Se debe evaluar continuamente el desempeño y participación del estudiante en cada una de las actividades planificadas (evaluación continua).

Son importantes también las encuestas, puesto que permiten al docente y a los alumnos conocer la opinión de los estudiantes respecto al pensamiento reflexivo, interactividad, el apoyo del tutor, apoyo de compañeros e interpretación, esto puede ser en cada unidad de aprendizaje.

## **CUADROS Y TABLAS**

Equipo de desarrollo

Tabla 1

**PI**  
**PSYCHOLOGY INVESTIGATION**



**MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

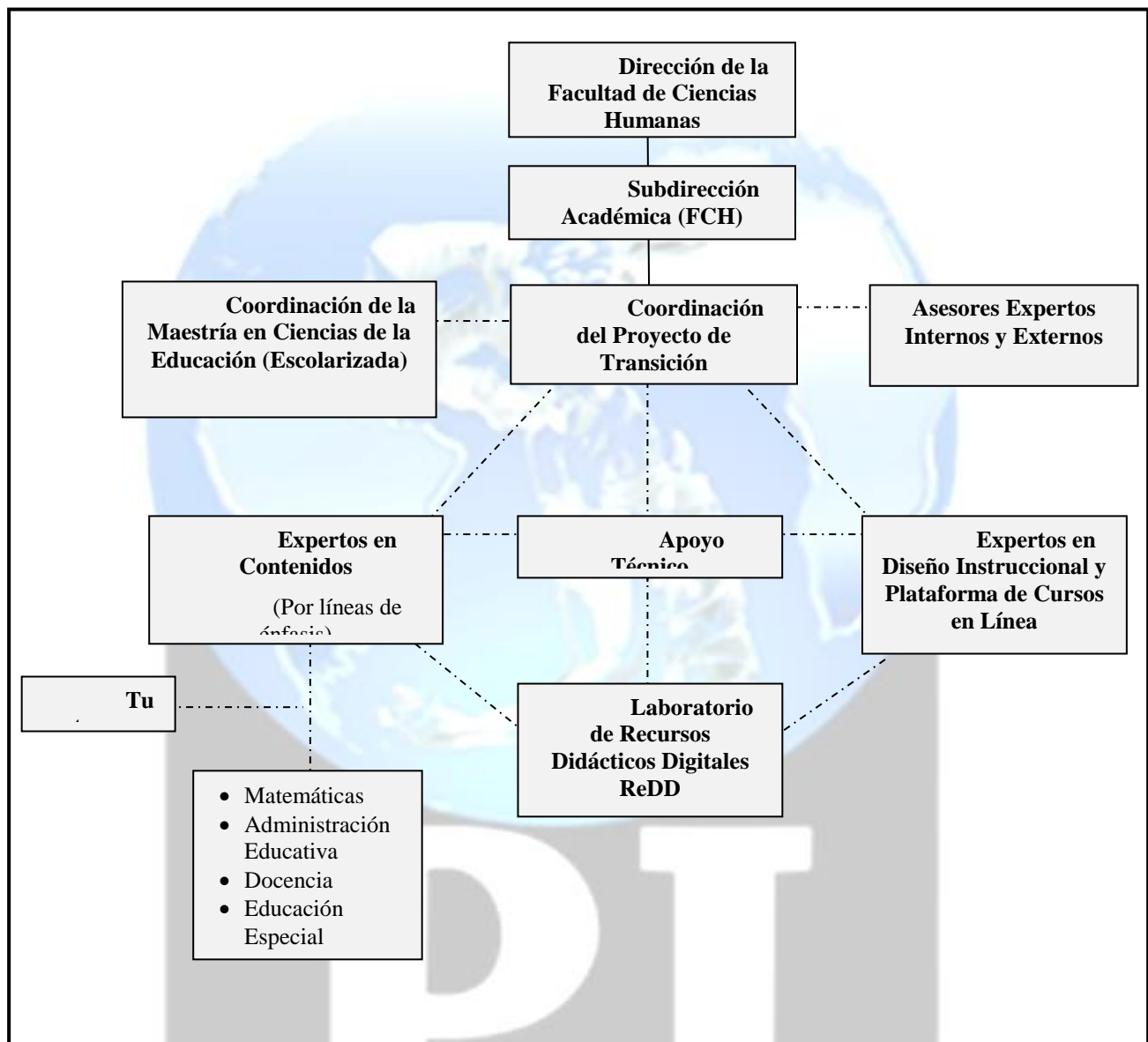


Tabla 2

CICLO 2011-2	1er trimestre	Agosto 2011	PLANEACIÓN.  Contextualización, evaluación y análisis de plan de estudios y conformación de los equipos de trabajo.
		Septiembre 2011	
		Octubre 2011	
	2do trimestre	Noviembre 2011	
		Diciembre 2011	
3er trimestre	Enero 2012	DISEÑO Y DESARROLLO. Estructura	
	Febrero 2012		

2012-1	4to trimestre	Marzo 2012	organizacional, capacitación docente para el diseño de cursos y desarrollo de los mismos.
		Abril 2012	
		Mayo 2012	
		Junio 2012	
		Julio 2012	
CICLO 2012-2	5to trimestre	Agosto 2012	IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN.  Oferta e implementación del programa piloto.  Evaluación de resultados.
		Septiembre 2012	
		Octubre 2012	
	6to trimestre	Noviembre 2012	
		Diciembre 2012	
		Enero 2013	

Tabla 3

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN		
A corto plazo	A mediano plazo	A largo plazo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primer acercamiento con la Plataforma Blackboard y con el Modelo de Diseño Instruccional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia de seguimiento.</li> <li>- Adquisición de habilidades y desarrollo de destrezas en cuanto al uso de nuevas herramientas tecnológicas que permitan el enriquecimiento de los cursos a distancia y la producción de material didáctico multimedia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento y evaluación a la capacitación docente.</li> <li>- Capacitación a estudiantes que ingresarán al programa “Curso propedéutico”.</li> </ul>

Tabla 4

No	Curso	Hrs	Programación
1	Introducción al material didáctico digital	4	Febrero 2012
2	Cámara creativa	20	Febrero 2012
3	Software de edición de video (Final Cut básico)	25	Marzo 2012
4	PhotoShop básico	25	Marzo 2012

## MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

5	PhotoShop avanzado	25	Abril 2012
6	Flash básico	25	Mayo 2012
7	Flash avanzado	25	Junio 2012
8	Diseño de páginas web orientado a la educación	25	Junio 2012
9	Redes sociales como recurso educativo	15	Julio 2012

### RESUMEN

Dentro de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en general y de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) en particular, se han implementado desde 1998 modalidades no convencionales dentro de la educación superior con el primer objetivo de ampliar la cobertura en el estado de Baja California, de esa manera se implementó la modalidad semiescolarizada en licenciatura.

El posgrado de Ciencias de la Educación que nació en 2008, actualmente se desarrolla en modalidad escolarizada, sin embargo es a partir del 2011 con la inclusión del posgrado dentro del profesiograma del Sistema Educativo Estatal de Baja California, con el reconocimiento del Programa de Calidad, que se establece el compromiso de formular la oferta de posgrado a distancia, para resolver la demanda que pueda presentarse y de manera especial dar respuesta a necesidades del profesorado de educación básica en el estado.

Lo anterior, además de dar cumplimiento y énfasis al Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 de la UABC, que destaca el fortalecimiento del modelo educativo de la universidad con el objetivo de continuar contribuyendo a atender la creciente demanda de educación superior en Baja California mediante el impulso a las modalidades de educación semipresencial y a distancia y generar mecanismos tanto de acceso a la educación superior como de retención, para población en condiciones de desventaja social.

Para ofertar el posgrado a distancia, ha sido necesario definir en primer término, la estructura de un equipo de trabajo especializado que plantee el plan de acción para el diseño de la metodología a seguir, que favorezca la transición al posgrado en línea en Ciencias de la Educación dentro de la UABC. Se ha planteado el equipo de trabajo y apegados a la metodología y diseño instruccional propuestos por el Centro de Educación Abierta de la UABC (CEA), se trabaja en el proceso de transición.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CEA 2010. Programa de Referencia para Cursos en Licenciatura y Posgrado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (modalidades semipresenciales y a distancia). Centro de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Autónoma de Baja California. Consultado enero 2012. Disponible en: <http://cea.mx1.uabc.mx/#>

Cabral, Jesus. 2010. Solución de problemas con el uso de Tecnologías para el Aprendizaje. Universidad de Guadalajara. Jalisco, México.

García Aretio Lorenzo. 2001. La Educación a Distancia de la Teoría a la Práctica. Ariel Educación. Barcelona España.

Lewis McAnally-Salas y Carolina Armijo de Vega. 2000. “La estructura de un curso en línea y el uso de las dimensiones del aprendizaje como modelo instruccional”. Universidad Autónoma de Baja California. México.

López Morteo, Gabriel. 2010. Factibilidad de Programas de Educación a Distancia de Baja California para nivel superior: propuesta de adopción de plataformas, estándares y normas. México.

McGriff, Steven. 2000. Modelo ADDIE. Instructional Systems, College of Education, Penn State University 09/2000. Consultado enero 2012. Disponible en: <http://disenoinstruccion.files.wordpress.com/2007/09/addiemodel.doc>

Neal, Lisa y Miller Diane. 2004. The Basics of E-learning: An Excerpt from Handbook of Human Factors in Web Design. Elearn Magazine.

Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015. Universidad Autónoma de Baja California. Consultado en enero 2010. Disponible en: <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2011-2015/pdi2011.pdf>

Roquet, Guillermo. 2005. Pilares para la educación abierta y a distancia: Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado en enero 2012, disponible en: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/050121011648-PILARES.html>

## RESEÑA EXPONENTES

### KARLA LARIZA PARRA ENCINAS

Mexicana de nacimiento. Estudió la licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Baja California, cursando el quinto semestre de la misma en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla bajo el Programa de “Movilidad Estudiantil” de la ANUIES. (Otoño 2003). Realizó sus estudios de maestría en la



## **MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

Universidad de Guadalajara, en el Centro Universitario de la Costa de Puerto Vallarta Jalisco, fue becaria CONACYT bajo el programa de Excelencia Educativa. Se tituló de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje con la tesis: Especialidad en Innovación Pedagógica para docentes de la UABC. Actualmente cursa sus estudios doctorales en el Centro Universitario de Sonora de San Luis Río Colorado, Sonora.

Profesionalmente inició en el año 2004 en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Baja California (CECYTE) Plantel Xochimilco, desarrollando actividades como Profesor de tiempo parcial, así como también, apoyando en el Departamento de Control Escolar y diversas actividades de tipo administrativas.

En el año 2006 ingresó como Profesora de asignatura en las Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Asesor Psicopedagógico en la Universidad Autónoma de Baja California.

A la par de las actividades de docencia en la UABC, en el 2007 fue invitada a trabajar como Directora de Investigación y Posgrado de la Universidad UNIVER Mexicali. En este espacio participó directamente en el registro de planes de estudio de posgrado ante el Sistema Educativo Estatal de Baja California.

Durante el 2008 y 2010, se desempeñó como Docente de tiempo parcial de licenciatura en Educación y otras, en la Universidad del Desarrollo Profesional de San Luis Río Colorado Sonora y en el Centro Universitario de Sonora de la misma ciudad. En ambas instituciones ha impartido asignaturas de Posgrado.

Durante inicios del 2010 asistió académicamente el Bachillerato de la Universidad del Desarrollo Profesional y más tarde fue invitada a laborar como Director de Plantel en la misma universidad en los planteles de Manzanillo Colima y Mazatlán Sinaloa.

Ha asistido y participado a diversos congresos y seminarios, así como también ha impartido diversos cursos y diplomados y cuenta con publicaciones en el área de las tecnologías aplicadas a la educación.

Trabajó como Coordinadora del Proyecto Competencias Digitales del Sistema de Formación Continua del estado de Baja California.

Actualmente labora en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California como Profesor de Tiempo Completo en el área de Ciencias de la Educación y es Coordinadora del Proyecto de Transición de la Maestría en Ciencias de la Educación presencial, a la modalidad a distancia.

### **ROSA GUADALUPE HERAS MODAD**

Doctora. Profesora de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Baja California