

DOCUMENTOS
LIBRES

RPI
Cover

**LA PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS
COMPORTAMIENTOS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**Johana Espinel Guadalupe
Junes Robles Amaya
Universidad Estatal Milagro - UNEMI
ECUADOR**

RESUMEN

Al tener un incremento las morbimortalidades relacionadas con las conductas sexuales de riesgo y los embarazos no deseados en adolescentes, es importante continuar estudiando sobre aquellos aspectos que pueden ser las causas que conllevan a que las cifras no disminuyan. Este estudio cuali- cuantitativo, cuya población fue de 392 personas, se encaminó a conocer aspectos de personalidad y los principales comportamientos sexuales de riesgo de jóvenes. Para la investigación se utilizó el Test PAPI (Cubiks, 2014) y el cuestionario SEA, buscando obtener información sobre cómo influye la personalidad en los comportamientos sexuales de riesgo de estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro. Se determinaron 3 riesgos principales, Riesgo 1: Mantener relaciones sexuales sin condón; Riesgo 2: Tener relaciones sexuales con personas que recién se conoce; y, Riesgo 3: Combinar el alcohol y las relaciones sexuales. Se evidencia como la compostura, influencia y el compromiso se relacionan con la conducta sexual de riesgo “ Tener relaciones sexuales sin preservativos”.

PALABRAS CLAVES: Personalidad, conductas sexuales, riesgo.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud, informa que cada año dan a luz aproximadamente 16 millones de mujeres adolescentes de 15 a 19 años. En el 2009 el 40% de los casos nuevos de infección por VIH, fueron jóvenes de 15 a 24 años. (OMS, 2011). El sexo sin protección y las relaciones sexuales con múltiples parejas contribuyen a problemas de salud y a embarazos no deseados en adolescentes. En un estudio Chileno se encontró que el inicio sexual de jóvenes es más alto en hombres, las personas de sexo femenino utilizan métodos de protección en mayor medida y tienen menos intenciones de intimar sexualmente con alguien que conoce 6 meses o menos. (Fernández, y otros, 2013).

Por otro lado, en el Informe sobre la epidemia mundial del sida (2013) el incremento de los comportamientos sexuales de riesgo en los jóvenes está considerado como uno de los principales problemas de salud pública. De acuerdo a (Le & Kato, 2006), hay varios factores que contribuyen a esto como es el inicio de la relación sexual a edades tempranas, el número de compañeros sexuales, el conocimiento y práctica de protección y el nivel de madurez emocional para asumir la responsabilidad de las posibles consecuencias de la relación sexual. Otros estudios como el de (Espada, Quiles, y Méndez, 2003), establecen algunos factores de riesgo:

COGNITIVOS

- Sesgo en la información y creencias erróneas
- Percepción normativa
- Percepción del riesgo
- Percepción de la gravedad de la enfermedad
- Percepción de la capacidad para adoptar conductas protectoras
- Nivel de preocupación
- Percepción de que los cambios conductuales reducirán los riesgos

ACTITUDINALES

- Intención de mantener relaciones sexuales seguras
- Intención de mantener abstinencia sexual
- Intención de usar preservativo en las futuras relaciones sexuales

CONDUCTUALES

- Consumo de alcohol y otras drogas
- Variedad de parejas
- Utilización adecuada del preservativo
- Habilidad para solicitar sexo seguro a la pareja
- Asertividad ante las situaciones de sexo no seguro
- Acceso a métodos de prevención

Así mismo, Green (1980) plantea la percepción de riesgo a través de:

- Factores predisponentes: incluyen la información, las actitudes, los valores y las creencias.
- Factores facilitadores: Habilidades para desarrollar los comportamientos preventivos, los recursos (materiales) y accesibilidad a los mismos.
- Factores reforzantes: Incluyen las actitudes y conductas presentes en el medio (consecuencias que se obtienen en la familia, la pareja, la escuela etc, por desarrollar las conductas saludables).

En un estudio en México con una muestra de 829 adolescentes (459 mujeres, 370 hombres) Rodríguez (2008) mostró la efectividad de la intervención en las intenciones de los adolescentes en usar condón y anticonceptivos. En Brasil se realizó un estudio a 389 jóvenes estudiantes de enseñanza media, donde se encontró entre aquellos que estaban sexualmente activos, que el 9,7% no habían utilizado métodos anticonceptivos, el 8,9% demostraban que

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

en algún momento habían utilizado métodos anticonceptivos, el 9,3% dijeron que la mayoría de las ocasiones utilizaban métodos anticonceptivos y la mayoría de ellos (72,8%), manifestaron que siempre hacían uso de métodos de anticoncepción de acuerdo con Goncalves Cámara, Castellá Sarriera y Carlotto (2007).

Realizar un estudio sobre conductas sexuales se considera importante debido al incremento de casos de enfermedades de transmisión sexual en el mundo entero, se calcula que cada día, más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual (ITS). (OMS, Organización Mundial de la Salud, 2013), así como de embarazos no deseados, sobre todo en adolescentes, que según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2011), en el Ecuador en los últimos 10 años subió en 2,3 puntos los embarazos en adolescentes de 12 a 19 años de edad, lo que ha obligado a que el Ministerio de Salud Pública, ahonde sus esfuerzos curativos y preventivos, a través del componente de Salud Sexual y Reproductiva utilizando las estrategias de ENIPLA (Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar), así como la norma CONE (Cuidados obstétricos neonatales).

Las conductas de riesgo están vinculadas a factores personales, factores precipitantes y los factores del contexto, así mismo existen ciertos factores de personalidad que caracterizan a quienes buscan riesgos como la necesidad de demostrar que son personas que piensan por sí mismo, lo que los hace trabajar de una manera poco planificada, se comprometen con conductas a pesar de que sepan que la consecuencia no será favorecedora. Entre las conductas de riesgo tenemos consumo de tabaco (36,0%), consumo de alcohol (26,6%) y marihuana (24,2%), así mismo, quienes provenían de familias percibidas como disfuncionales mostraron mayor de consumo de tabaco, marihuana y tranquilizantes, de manera menos significativa estadísticamente estuvo el consumo alcohol y cocaína (Gómez de Giraud, 2000)

Por otra parte, los rasgos de personalidad tienden a ser elementos para las relaciones de las personas, así es como un estudio realizado en el 2010, menciona que quienes puntúan más alto en extraversión, seleccionan más amigos, siendo la similitud en la personalidad la que puede afectar el proceso de selección de amistad. (Selfhout, y otros, 2010).

La teoría de los cinco grandes (Costa y McCrae, 1992), ha servido como base para la creación de muchas pruebas psicológicas de personalidad, entre ellos tenemos la Escala Operas, siendo un Test adecuado para individuos a partir de 13 años. (Vigil- Colet, Morales Vives, Camps, Tous, y Lorenzo Seva, 2013), de la misma manera el Test PAPI PAPI-N presenta índices de fiabilidad y validez factorial adecuadas, no sólo en los casos de aplicación sugerida sino también en los casos voluntarios según (Sanz, J., Gil, F., Barrasa, A y García, M, 2006).

Relacionando los aspectos de personalidad con las Conductas Sexuales de Riesgo, el estudio denominado “Sexualidad Juvenil: Prácticas, actitudes y diferencias según el sexo y variables de personalidad en universitarios Chilenos ” (Fernández, Cordoba- Rubio, Dufey, Correa, & Benedetti, 2013)”, donde se trabajó con 484 jóvenes de dos universidades, manifiestan que los hombres tienen mayor responsabilidad (31,2), autodisciplina, control de impulsos o lo que se denomina compostura, en cambio las mujeres se relacionan más con el rol de armonizadores sociales (32,1).

También se analizó artículos relacionados con la reputación de los adolescentes, encontrando en uno de ellos que los resultados indican que existe una relación directa e indirecta entre la conducta violenta del adolescente y la reputación ideal para ellos, vinculándose la satisfacción con la vida y el nivel de autoestima, con la participación en comportamientos que implican violencia relacional ($\beta = -.16$, $p < .001$ y $\beta = -.10$, $p < .001$), lamentablemente de estos estudios hay muy pocos por lo cual no podemos determinar una posible relación con el tema de la relaciones sexuales. (Moreno, Estevez, Murgui, y Musitu, 2009)

En un estudio denominado “Alteraciones de la Personalidad Asociadas a las Conductas Adictivas: Influencia de la Duración del Consumo y sus Implicaciones” plantearon la hipótesis en donde se sugería que la gravedad de los rasgos de personalidad de quienes formaron parte del estudio variaba según la historia de consumos que había tenido, sin embargo asociarlos para hacer un estudio en base a la historia de consumos pudo haber dejado a un lado otros aspectos entre la relación entre la personalidad y las adicciones, indicando

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

como ciertos trastornos de personalidad pueden hacer más vulnerable a las personas. (Herrero , 2004)

Al estudiar sobre las conductas sexuales de riesgo para la Infección de VIH/Sida en estudiantes Colombianos, bajo el título “Conductas Sexuales de Riesgo para la Infección por Vih/Sida en Adolescentes Colombianos ”se encontraron datos que indican que la percepción de riesgo de los estudiantes es muy baja y, que a pesar de que conocen sobre las consecuencias del SIDA, sólo el 76% sabe que no tiene curación, además el temor que inspira esta enfermedad se encuentra muy cercano al temor que se tiene sobre un embarazo no deseado, parece que tienen un menor riesgo percibido de infectarse con el VIH, una menor predisposición a la abstinencia sexual cuando no poseen preservativos mayores. Solo el 12,8% de los y las adolescentes colombianos valoró el grado de conocimiento sobre prevención del SIDA como "muy bueno", el 51,1% como "bueno", el 34,4% "regular" y el 1,7% como "malo". Además se observan barreras percibidas ante el uso del preservativo lo que contrastar con los datos que indican que poseen una mayor confianza en uso de preservativos como método de prevención del VIH. (Vinaccia, y otros, 2007).

En la investigación denominada “Eventos disposicionales que probabilizan la práctica de conductas de riesgo para el VIH/SIDA” (Piña, 2004), destacan la evidencia que tanto los hombres como las mujeres universitarios siguen practicando diferentes conductas de riesgo para la infección por VIH y la importancia que los motivos desempeñan como predictores de conductas de riesgo, puesto que los mismos interfieren en la práctica de conductas de prevención, haciendo más probable la práctica de conductas de riesgo, sugiriendo que faltan realizar estudios que den información sobre el papel que las variables motivacionales cumplen y como éstas pueden ser reguladas o moduladas por variables relacionadas con la personalidad, analizando cómo los eventos psicológicos operan, para evaluar qué estrategias de intervención pueden servir más en el cambio de conductas de riesgo por conductas de prevención.

En el estudio denominado “ Influencia del sexo y del género en el comportamiento sexual de una población adolescente”, realizado en España a 815 estudiantes de Secundaria y Bachillerato, en edad éntrelos 13 y 18 años (M= 15,65; DT= 1,42), de los cuales 432 fueron

mujeres y 383 hombres, se obtiene como resultado que la edad de inicio de las relaciones sexuales coitales se sitúa en 15,25 años, la mayoría de los encuestados contestaron que están bien informados sobre educación sexual, y que esos conocimientos los adquirieron de amigos y/o de medios de comunicación. (García Vega, Menéndez, García, y Rico, 2010).

Es importante también analizar la relación entre personalidad y estrategias de afrontamiento que los jóvenes tienen, conocer cómo ellas interactúan y los efectos que pueden llegar a tener en la conducta observable. De acuerdo a los resultados del estudio denominado “Personalidad y afrontamiento en estudiantes universitarios”, se evidencia la necesidad de evaluar los factores de personalidad con instrumentos estandarizados. Los resultados de la muestra colombiana presenta diferencias significativas con las dos muestras extranjeras, presentando mayor puntuación en la muestra colombiana, lo que puede estar relacionado con el hecho que los evaluados al estar cursando su primer año de estudios superiores, han experimentado los cambios que la vida universitaria exige, sin embargo tienen una menor puntuación en Neuroticismo y Amabilidad lo que puede estar relacionado con el tema de valores culturales. Evidenciándose que el Modelo de los Cinco Factores de Personalidad es útil para comprender las diferencias individuales en el afrontamiento al estrés (Contreras, Espinosa, y Esguerra, 2009), lo cual puede dar mayor credibilidad a esta investigación, la misma que tiene como instrumento de medición al test de personalidad PAPI, que está basado en la teoría de los cinco grandes de Murray.

MÉTODO

- **MUESTRA:**

Se trata de una investigación cuali-cuantitativa de corte transversal, realizada a 392 estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, de los cuales 108 (27%), eran del género masculino y 284 del género femenino (73,73%), la mediana de la edad fue de 19,6 años y la desviación estándar 5,294.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- **MEDIDAS:**

Para medir la variable sobre conductas sexuales de riesgo se utilizó la Self-Efficacy for AIDS (SEA-27), validado al español por López y Moral (2001): Escala de Autoeficacia de 27 elementos para prevenir el SIDA (SEA-27), se incluyen preguntas sociodemográficas junto con preguntas cerradas tipo Likert que evalúa la autoeficacia desde la teoría sociocognitiva (Bandura, 1977) en tres aspectos de la conducta relacionada con el sexo:

- Capacidad para decir no a las relaciones sexuales bajo diferentes circunstancias.
- Capacidad percibida para preguntar al compañero sobre las relaciones sexuales anteriores y otras conductas de riesgo como consumo de drogas.
- Capacidad percibida para adquirir y utilizar correctamente preservativos.

Para medir los factores de Personalidad, en este caso el Liderazgo, se utilizó el test PAPI, basado en la teoría de los cinco grandes de Murray (Costa y McCrae, 1992).

El PAPI tiene 11 necesidades

- Necesidad de Logro (A)
- Necesidad de Influencia (P)
- Necesidad de Ser Notado (X)
- Necesidad de Ser Organizado (C)
- Necesidad de Normas y Directrices (W)
- Necesidad de Terminar la Tarea (N)
- Necesidad de Cambio (Z)
- Necesidad de Pertenecer a Grupos (B)
- Necesidad de estrecha relación con los individuos (O)
- Necesidad de ser directo (K)
- Necesidad de brindar soporte (F)

También consta de 11 Roles

- Liderazgo (L)
- Planificación (H)
- Atención al Detalle (D)
- Pensador Conceptual (R)
- Armonizador Social (S)
- Facilidad en la toma de decisiones (I)
- Ritmo de Trabajo (T)
- Contención emocional (E)
- Optimismo (J)
- Compostura (Y)
- Enfoque de Trabajo (G)

Necesidades y roles que los evaluados clasificarán de acuerdo a sus tendencias de comportamiento, el Test PAPI, se ha traducido a 29 idiomas y se usa internacionalmente (Cubiks, 2014), dentro de los resultados muestra los aspectos relacionados con:

- **Influencia y Ambición**, preferencias del evaluado para influir en los demás y crear impacto. También se fija en su deseo de realización personal y en la percepción de su capacidad para gestionar y dirigir a otros.
- **Organización y Estructura**, Esta área demuestra la cantidad de orientación que el evaluado necesita y el nivel de estructura y detalle que prefiere aplicar, así como su necesidad de seguir las tareas hasta su finalización.
- **Ideas de Cambio**, El enfoque de esta área se encuentra en el estilo y la forma de pensar del evaluado, así como su necesidad de variedad y cambio.
- **Interacción**, Esta área se centra en la forma en la que el evaluado interactúa con otros, de tú a tú o en grupos.
- **Dinamismo**, Esta área examina la velocidad con la que el evaluado dirige las tareas y toma decisiones, y su preferencia por desafiar a otros y exponer sus propios puntos de vista de manera directa para el progreso del trabajo.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Compostura, Esta área se centra en el grado en que el evaluado, muestra sus emociones en el trabajo, así como su punto de vista y su autocontrol cuando se enfrenta a situaciones difíciles.
- Compromiso, Esta área muestra los deseos que tiene el evaluado de apoyar la gestión y la organización para la que trabaja, y su compromiso y la motivación por las cosas que realiza.

Los datos recolectados de la investigación se analizaron por medio del sistema informático SPSS Statistics v20, que es un sistema global para el análisis de datos estadísticos.

- **PROCEDIMIENTO:**

Se eligieron los cursos en los que las investigadoras eran docentes, se conversó con estudiantes y se alentó para que participaran, posteriormente se procedió a la firma del consentimiento informado por parte de los estudiantes previa a la participación en el estudio. Al iniciar la evaluación se informó que a cambio de su participación en la investigación, se les otorgaría un punto al promedio de la calificación de la asignatura en la que el docente era parte del equipo investigador.

Posteriormente se recogió la información de sus datos, se aplicó presencialmente el cuestionario SEA-27, el mismo que mide la percepción del riesgo sobre las conductas sexuales y se agregaron preguntas relacionadas con factores sociodemográficos. En los siguientes días, se les envió al correo proporcionado por los estudiantes un link por medio del cual tendrían acceso a realizar el test PAPI, el mismo que mide factores de personalidad relacionados con 11 necesidades y 11 roles, sintetizando al final los resultados en aspectos como la Compostura, Organización, Ideas de Cambio, Influencia, Interacción, Dinamismo y Compromiso, se realizó el seguimiento enviando recordatorios a sus correos electrónicos y visitando las aulas, con el fin de que los estudiantes contesten el Test. Al finalizar se les envió

una copia del informe de Personalidad a sus correos como parte del compromiso adquirido al momento de solicitar voluntarios para la evaluación, estos informes les sirven para establecer planes de desarrollo personal.

Los criterios de inclusión para los adolescentes fue pertenecer a las carreras de Enfermería, Psicología, Nutrición Humana y Terapia Respiratoria, tener acceso al internet y expresar su voluntad de ser parte de la investigación.

RESULTADOS

La información obtenida no muestra una correlación bilateral entre aspectos de la personalidad y factores como la edad de la primera relación sexual y el número de parejas que han tenido. Por lo que se realizó un análisis descriptivo sobre el uso del condón y rasgos de personalidad

Tabla #1

RELACIÓN ENTRE EL USO DE PRESERVATIVOS Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD												
RASGOS DE PERSONALIDAD	SUPERIOR				TERMINO MEDIO				INFERIOR			
	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%
COMPOSTURA	126	32	54	14	143	36	61	16	6	2	2	1
INFLUENCIA	162	41	70	18	46	12	20	5	66	17	28	7
COMPROMISO	130	33	56	14	98	25	42	11	46	12	20	5

Fuente: Estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador), período académico octubre 2014 – febrero 2015. Elaborado por: Autoras.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

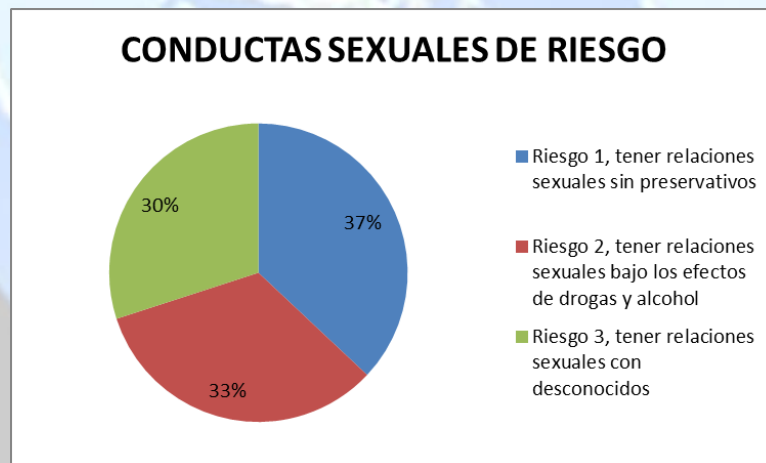
Analizando de manera cualitativa la información se encuentran que el factor de compostura para quienes manifiestan conductas sexuales de riesgo promedia en un nivel medio (36%), en compromiso tienen una tendencia promedio a tener un nivel superior (33%)

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

y en Influencia se evidencia que el (41%), se encuentra en un nivel superior. Los resultados arrojan un promedio de la primera relación sexual a los 17,2 años de edad.

Así mismo en este estudio los participantes consideran que el primer Riesgo 1: Tener relaciones sexuales sin condón (37%); Riesgo 2: Tener relaciones sexuales con desconocidos (33%), y Riesgo 3: Combinar el alcohol y las relaciones sexuales (30%).

Gráfico #1



Fuente: Estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador), período académico octubre 2014 – febrero 2015. Elaborado por: Autoras.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Este estudio no muestra una diferencia entre hombres y mujeres en cuanto a sus aspectos de personalidad relacionados con la compostura como se observan en el estudio denominado “Sexualidad Juvenil: Prácticas, actitudes y diferencias según el sexo y variables de personalidad en universitarios Chilenos” (Fernández, Cordoba- Rubio, Dufey, Correa, y Benedetti, 2013)”.

Las conductas de riesgo están vinculadas a varios factores entre ellos los de personalidad que caracterizan a quienes buscan riesgos (Gómez de Giraudó, 2000), sin embargo en este estudio no se encontró una relación entre el nivel de interacción de las personas y el número de parejas que han tenido. Sin embargo se nóto que en las personas que no usan preservativos se evidencia una tendencia a que su rasgo de personalidad de Influencia sea mayor en el nivel Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Herrero , J. (2004). Alteraciones de la Personalidad Asociadas a las Conductas Adictivas: Influencia de la Duración del Consumo y sus Implicaciones. *PSYKHE*, 91-100.
2. Asamblea Nacional. (06 de octubre de 2010). Ley Orgánica de Servicio Público. LOES. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial.
3. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychology Review*, 84, 191-215.
4. Barrasa, A., y Gil, F. (2004). Un programa informático para el cálculo y la representación de índices y valores sociométricos. *Psicothema*, 16, 329-335.
5. Clifton, A. (2014). Variability in Personality Expression Across Contexts:A Social Network Approach. *Journal of Personality*, 103 -114.
6. Contreras, F. V., Espinosa, J., y Esguerra, G. (2009). Personalidad y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Univ. Psychol*.
7. Costa, P. T., y McCrae, R. R. (1992). Four ways five factors are basic. *Personality and Individual Differences*, 13, 653-665.
8. Cubiks. (2014). Manual del Usuario. Manual del Usuario.
9. Espada, J. P., Quiles, M. J., y Méndez, F. J. (2003). Conductas Sexuales de Riesgo y Prevención del Sida en la Adolescencia. *Papeles del Psicólogo*, 29-36.
10. Fernández, A. M., Celis - Atenas, K., Córdova - Rubio, N., Dufey, M., Correa Varella, M. A., y Piccoli Ferreira, J. E. (2013). Sexualidad Juvenil: prácticas, actitudes y diferencias según sexo y variables de personalidad en Universitarios Chilenos. *Revista Médica Chile*, 160 -166.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

11. Fernández, A. M., Cordoba- Rubio, N., Dufey, M., Correa, M. A., & Benedetti, J. H. (2013). Sexualidad Juvenil: Prácticas, actitudes y diferencias según el sexo y variables de personalidad en universitarios Chilenos. *Revista Médica de Chile*(141), 160-166.
12. Garcia Vega, E., Menéndez, E., García, P., & Rico, R. (2010). Influencia del sexo y del género en el comportamiento sexual de una población adolescente. *Psicothema*, 606-612.
13. Gómez de Giraud, M. T. (2000). Adolescencia y Prevención: Conductas de Riesgo y Resiliencia. *Psicología y Pedagogía*, 1.
14. Goncalves Cámara, S., Castellá Sarriera, J., y Carlotto, M. S. (2007). Predictores de Conductas Sexuales de Riesgo entre Adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 161-166.
15. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2011). Anuario de nacimientos y defunciones. Quito
16. Le, T. N., y Kato, T. (2006). The role of peer, parent, and culture in risky sexual behavior for Cambodian and Lao/Mien adolescents. *The Journal of Adolescent health*, 288-96.
17. Moreno, D., Estevez, E., Murgui, S., y Musitu, G. (2009). Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. *Psicothema*, 21(4), 537-542.
18. OMS. (agosto de 2011). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
19. OMS. (noviembre de 2013). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>
20. Piña, J. A. (2004). Eventos disposicionales que probabilizan la práctica de conductas de riesgo para el VIH/SIDA. *anales de psicología*, 23-32.
21. Rosabal, E., Romero, N., Gaquín, K., y Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina*, 1-4.
22. Santander, S., Zubarew, T., Santelices, L., Argollo, P., Cerda, J., y Bórquez, M. (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Revista Médica de Chile*, 317-324.

23. Sanz, J., Gil, F., Barrasa, A y García, M. (2006). Self-assessment of needs and behavior patterns at work: Psychometric properties of the Personality and Preference Inventory-Normative (PAPI-N). *Personality and Individual Differences*, 41, 837-847.
24. Selfhout, M., Burk, W., Branje, S., Denissen, J., van Aken, M., y Meeus, W. (2010). Emerging Late Adolescent Friendship Networks and Big Five Personality Traits: A Social Network Approach. *Journal of Personality*, 509-538.
25. Vigil- Colet, A., Morales Vives, F., Camps, E., Tous, J., y Lorenzo Seva, U. (2013). Development and validation of the Overall Personality. *Psicothema*, 25, 100-106.
26. Vinaccia, S., Quiceno, J., Gaviria, A., Soto, A., Gil, M. D., y Ballester, R. (2007). Conductas Sexuales de Riesgo para la Infección por Vih/Sida en Adolescentes Colombianos. *TERAPIA PSICOLÓGICA*, 39-50.

RESEÑA

JOHANA ESPINEL

Psicóloga Industrial y Máster en Diseño Curricular de la Universidad de Guayaquil-Ecuador, con experiencia de 18 años trabajando en el área de los recursos humanos en Organizaciones Privadas y Públicas, manejando los subsistemas de selección, capacitación, nómina y contrataciones. Tiene experiencia como Docente de 3 años en asignaturas relacionadas a la Gestión del Talento Humano en las Organizaciones y a la Salud Pública en la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

Es miembro del grupo de Investigación en “Análisis de Redes Sociales aplicado a Psicología y Educación”, cuyas líneas de investigación se encaminan a estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la población.- Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza. Relaciones estratégicas entre Comunicación, Educación y Comunidad. Asesorado por el PhD Ángel Barrasa Notario, Profesor Titular de Psicología Social en la Universidad de Zaragoza, España. Investigador Sénior Prometeo SENESCYT – UNEMI.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Forma parte del proyecto de investigación, perteneciente a la Universidad de Milagro, denominado: “La autopercepción y su influencia en las redes sociales”, que inició en Julio 2014, cuya línea de investigación, se encamina al estudio biopsicosocial de grupos vulnerables de la población, que inició en julio 2014 y que se encuentra en proceso de ejecución. Participó en el I Congreso de la Sociedad Científica Española de Psicología Social, del 20 al 22 de noviembre del 2014 en Sevilla España.

Realizó una estancia de investigación, Universidad de Zaragoza, Campus Teruel desde el 11 de noviembre hasta el 20 de noviembre 2014, experiencias con el manejo del test PAPI y el programa CIVSoc.

Ha realizado la siguiente publicación: Barrasa, A., Mena, B. y Espinel, J. (2015). *Headhunters*. En Wherry, F. F. y Schor, J. (Eds.), *The SAGE Encyclopedia of Economics & Society* (pp.). Thousand Oaks: Sage. ISBN: 9781452226439, Online ISBN: <http://knowledge.sagepub.com/>. Se encuentra a la espera de la publicación del artículo denominado “Factores de riesgo para Trastornos de Conducta Alimentarios (TAC), en estudiantes universitarios en Milagro, Ecuador, escrito por Alvarez, G., Espinel, J y Robles, J., trabajo enviado a la revista indexada MEDICINA, de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Línea de investigación: Salud Pública: medicina preventiva y enfermedades que afectan a la población. Además tiene enviado un artículo a la Revista Indexada YACHANA – Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Título del artículo: “Factores de riesgo y prevención del estrés académico en estudiantes universitarios en la UNEMI, Milagro”.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION