

DOCUMENTOS LIBRES

5°
Congreso
Internacional

PSICOLOGÍA
Y EDUCACIÓN



BOGOTÁ
COLOMBIA

2 AL 6 DE NOVIEMBRE DE 2016

2016

CONCEPCIONES DE PSICOMOTRICIDAD DEL PROFESOR QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LOS COLEGIOS PUBLICOS DE LA CIUDAD DE ARMENIA

Daniel Felipe Rojas Aguirre
Licenciado en Educación Física y Deportes de la Universidad del Quindío
Colombia, Armenia, Quindío

RESUMEN

La presente investigación se tituló “Concepciones de Psicomotricidad del Profesor de Básica Primaria” teniendo como objetivo general develar las concepciones de dichos docentes. El interés por investigar sobre estas concepciones surge por la carencia de docentes del área de educación física en la escuela primaria y lo fundamental de los saberes al respecto. El enfoque que se manejó en esta investigación es netamente cualitativo y el tipo de investigación es la micro etnografía. La población estudiada fue un grupo de profesores de quinto grado de primaria de los colegios públicos de la ciudad de Armenia y se realizó una entrevista en profundidad como técnica para la recolección de la información. Desde los hallazgos y la teoría existente sobre la psicomotricidad se logró responder a la pregunta de investigación. Se tomó como referente a Le Boulch por ser el padre de la psicomotricidad educativa, siendo ésta relacionada con el movimiento, las habilidades y destrezas, la motricidad humana; y con diferentes materias como artística, matemáticas, español, entre otras. Esas fueron las concepciones de los profesores de quinto grado de primaria incluyendo el desarrollo psicomotriz. Se analizaron y se relacionaron dichas concepciones, para así dar las respectivas recomendaciones.

PALABRAS CLAVE: Psicomotricidad, concepciones, educación física, micro etnografía.

INTRODUCCIÓN.

Este es un trabajo investigativo donde se develo las concepciones de psicomotricidad de los profesores de 5° grado de primaria de los colegios públicos de la ciudad de Armenia, dando a conocer la problemática. Que al ser profesores que orientan todos los espacios académicos incluyendo la educación física, surge la necesidad de saber qué concepciones tienen sobre la psicomotricidad en dicha área, es decir, conocer que piensan, que opinión tienen de la psicomotricidad en la educación física.

La psicomotricidad es uno de los enfoques que tiene la educación física, está relacionada fuertemente con ella, y a la vez con toda la educación en general dándole importancia a todo el proceso de desarrollo tanto motriz como cognitivo, lo necesario para la práctica de educación física en la básica primaria de todos los colegios.

Los profesores que orientan en la básica primaria deben conocer de educación física, ya que es el medio donde el desarrollo del movimiento (psicomotricidad) tiene más fuerza, y ayuda a corregir diversos factores motrices y cognitivos en los niños. Por esta razón fue importante conocer las concepciones de psicomotricidad que ayudaron a mostrar el horizonte de esta investigación, reflejando que los profesores de la básica primaria tienen algunas herramientas pedagógicas para orientar educación física.

Uno de los motivos que incidieron en la realización de esta investigación es que se encuentran pocos referentes teóricos a investigaciones de psicomotricidad a nivel regional y nacional. La mayoría de estas se muestran en otros países como Uruguay, México y sobre todo Francia donde nació la psicomotricidad. También se puede decir que en la básica primaria no se cuenta con un profesor de educación física, siendo los profesores titulares de aula, los que orientan todas las áreas, al entender esto y siendo importante la psicomotricidad en los niños de primaria dentro de una clase de educación física, surgen interrogantes sobre que concepciones tienen los profesores de psicomotricidad en este espacio, ya que la educación física esta parada desde lo inductivo y lo deductivo, es decir, hay una parte práctica y una parte teórica, y lo que se buscó con sus

concepciones era saber que tan alejados están de lo inductivo y de lo deductivo en este espacio académico. Teniendo claro lo anterior nace la pregunta de investigación. (¿Cuáles son las concepciones de psicomotricidad del profesor de básica primaria de 5° grado de la ciudad de Armenia?).

METODO

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

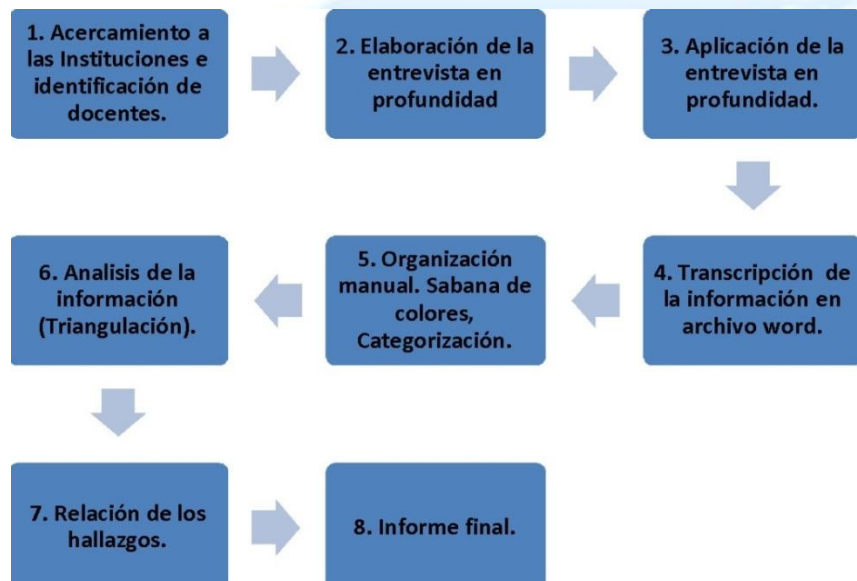
El enfoque es cualitativo al “Asumir una óptica de tipo cualitativo comporta, en definitiva, no solo un esfuerzo de comprensión, entendido como la captación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, si no también, la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia”. (Sandoval, et al; Investigación cualitativa, edición, 2002).

TIPO DE INVESTIGACIÓN.

De tipo Micro-etnográfico. Tiende a denominarse "micro-etnografía" por centrarse en el análisis detallado del registro (grabado o de vídeo) de la interacción que se da en "eventos educativos" de cualquier tipo. En gran parte de estos estudios, se intenta mediante el análisis reconstruir el "código" o la "competencia comunicativa" que rige y genera la interacción verbal y no verbal de los actores. Estos códigos o competencias varían de contexto a contexto, de cultura a cultura, según diferentes pautas de socialización” (...)

PI
PSYCHOLOGY INVESTIGATION

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.



POBLACIÓN

La población que se tuvo en cuenta para esta investigación fueron 72 profesores de la básica primaria de 5° grado de diferentes colegios públicos de la ciudad de Armenia, en el espacio de educación física.

UNIDAD DE TRABAJO

Por medio de secretaria de educación se obtuvo el directorio educativo institucional de todos los colegios públicos de la ciudad de Armenia. Se subrayó todas las instituciones educativas públicas entre sur, este, centro y norte.

Se necesitaban 10 profesores de distintas instituciones educativas, y de esta manera lograr el objetivo general de esta investigación. Las instituciones que se tuvieron en cuenta fueron: Bosques de Pinares, Teresita Montes, Los Quindos, Rufino José Cuervo Sur, Marcelino Champagnat, Colegio Nacional Jesús María Ocampo, Camilo Torres, Rufino José Cuervo

Centro, Escuela Normal Superior e INEM José Celestino Mutis. Son profesores de la básica primaria, que deben dar todas las materias incluyendo educación física y deportes.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN.

La primera razón de la inclusión fue tener en cuenta a las instituciones ya mencionadas es porque estuvieran distribuidas entre sur, centro, este y norte, es decir, que estuvieran alrededor de toda la ciudad de Armenia, y que fueran instituciones públicas, y la segunda razón de tener en cuenta a profesores de 5° grado de primaria es porque son profesores que han tenido un recorrido largo rotando por todos los grados, y tienen una visión clara sobre el recorrido de los niños por todos los grados de la primaria.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

El instrumento por donde se obtuvo la información, fue una entrevista en profundidad que se les hizo a los profesores de 5° de primaria, profundizando a medida de que iban respondiendo las preguntas. La entrevista fue validada por el profesor José Enver Ayala Zuluaga de la Universidad del Quindío de la ciudad de Armenia y por el profesor Jhon Freddy Orrego de Manizales.

Cuando se habla de entrevista en profundidad, se puede decir que “En un sentido general, se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular”. Por eso “cada vez más se va utilizando la entrevista en profundidad, también conocida como cualitativa, no estructurada, abierta o no estandarizada” (Entrevistas en profundidad, guía y pautas para su desarrollo, recuperado en 2014).

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Se tuvo la ayuda de una técnica o herramienta que facilito la obtención de la información. Es la grabadora de voz portátil, lo cual facilito transcribir toda esa información a Microsoft Word, y de allí se pudo analizar las concepciones.

Desde el punto de vista de las grabadoras de mano, “existen grabadoras de voz portátiles, económicas y fáciles de usar para utilizarlas en campo (fuera del estudio) para capturar entrevistas” (Lyons, recuperado en el 28 de octubre 2015).

La grabadora portátil es muy importante tenerla en cuenta a la hora de realizar entrevistas, ya que son de una a dos oportunidades para obtener la información deseada.

UNIDAD DE ANÁLISIS.

Se organizó una entrevista en profundidad, con la intención de conocer las concepciones de psicomotricidad del profesor de 5° de primaria de los colegios públicos de la ciudad de Armenia, ya que estos profesores deben orientar todos los espacios académicos incluyendo la educación física. Gracias a esta entrevista se logró categorizar 4 importantes macro-categorías, con sus correspondientes subcategorías, nombradas a continuación:

Categoría I: Relación del movimiento con la psicomotricidad en educación física

Sub categoría I: Habilidades y destrezas: Un concepto de psicomotricidad

Categoría II: La relación de la psicomotricidad con la motricidad humana

Sub categoría I: Motricidad fina y gruesa: Dos temáticas que contextualizan o relacionan con el desarrollo psicomotriz

Categoría III: El desarrollo psicomotriz en la educación física

Sub categoría I: Una forma de ver y relacionar el desarrollo psicomotriz en otras áreas básicas

Categoría IV: La clase de educación física: Forma ideal para el desarrollo de la psicomotricidad

Sub categoría I: Herramientas, elementos y recursos: Una forma que facilita entregar el conocimiento de la psicomotricidad desde la educación física

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.

Posteriormente, se realizó el análisis de la información encontrada en cada macro categoría con sus respectivos autores que ayudaron a conocer los resultados de esta investigación, generar las conclusiones pertinentes y dar las recomendaciones necesarias.

Por otra parte se explicara a continuación las siglas que se usaran para identificar a los profesores entrevistados:

- **E:** Significa entrevista.
- **P:** Significa profundidad.
- **S:** Significa sujeto y se le pone al lado el numero en el orden en el que se le hizo la entrevista, que iría del **1 al 10.**
- Cada sigla se separara con un punto.

Un ejemplo de cómo quedaría la sigla y lo que significa al leerla completa: **(E.P.S1)**, que significa, Entrevista en Profundidad para el sujeto 1.

HALLAZGOS

Categoría I: Relación del movimiento con la psicomotricidad en educación física.

En esta macro categoría, la concepción de psicomotricidad de los profesores de 5° grado de primaria va encaminada y relacionada con el movimiento. Esta relación es importante porque al preguntarles que para ellos el concepto de psicomotricidad que significaba, o a que les remitía esa palabra y con ayuda de su recorrido y su experiencia, ellos llegaron a esa concepción.

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Es importante que los profesores de la básica primaria tengan el conocimiento necesario para orientar todas las áreas básicas incluyendo la educación física, ya que en esos grados es muy duro encontrar profesores en ese espacio académico. Al tener concepciones de psicomotricidad relacionando el movimiento, es porque para ellos es importante que el niño desarrolle muchas capacidades, entre las que se pueden mencionar, el desarrollo de habilidades, que el niño tenga noción del tiempo, la ubicación en el espacio y muchas más. Esto ayuda a que se vuelva más participativo en su entorno y que sea capaz de relacionarse con todo lo que lo rodea.

La relación de la psicomotricidad con el movimiento lo expresan ellos a continuación:

“Movimiento, ejercicios de flexibilidad, habilidad para caminar, para correr, para escribir, para hacer cualquier movimiento de forma correcta y hábil”. **(E.P.S4)**

“Es un concepto en el que enlaza los movimientos, todas aquellas experiencias de expresión corporal, gimnastica, que desarrolla el estudiante de básica primaria”. **(E.P.S5)**

El concepto de psicomotricidad le remite: “A todos los movimientos que debe adquirir el ser humano ya que el ser humano necesita hacer movimientos de coordinación, de direccionalidad, y todo esto se adquiere a través de la educación física”. **(E.P.S6)**

Acá se logran apreciar tres formas de pensar acerca de lo que para ellos es la psicomotricidad, es evidente la relación que le dan con respecto al movimiento. Pues así como lo dicen los sujetos entrevistados el caminar, escribir, expresión corporal, la coordinación y la direccionalidad, son características del concepto de movimiento, sobre todo lo que dice el sujeto 6, donde afirma que este movimiento se adquiere a través de la educación física.

Es cierto que la educación física es el área donde se logra apreciar más el movimiento, por la cantidad de actividades que buscan desarrollar sus capacidades motrices, y no solo motrices sino también cognitivas. Pero es importante tener en cuenta que el movimiento también se puede ver en todos los demás espacios académicos. Sin dejar de lado la intención de la investigación que fue tener en cuenta la psicomotricidad desde la educación física.

El movimiento es una característica importante que tiene la educación física en la formación motriz del individuo, sin embargo dejan de lado en el término teórico la formación de la persona en todo su esplendor, es decir, todas sus capacidades, no solo físicas o motrices, sino también cognitivas. Existen varias ciencias que hablan acerca del movimiento, como es el ejemplo de la motricidad, de la biología, de la fisiología y algunas otras, pero dichas ciencias solo se centran en algunos aspectos del desarrollo del individuo a excepción de una en particular.

De las ciencias que se nombró y entre otras que quedo faltando por mencionar, hay una que es la que enfoca el verdadero sentido del movimiento humano, esta ciencia es llamada Psicokinética, nombre que le dio el padre de la psicomotricidad Le Boulch en su obra titulada “Hacia una ciencia del movimiento humano”. Esto podría significar que el movimiento según como lo plantea Le Boulch en su obra seguida por “La educación por el movimiento en la edad escolar”, otra obra importante que menciona el movimiento, hasta llegar a “El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años”, deja aclarar que el movimiento es la misma psicomotricidad, el punto importante al que Le Boulch quiso llegar. Pero entonces hay que volverse a su primer obra, ¿qué es en si la Psicokinética? A continuación se mostrara su significado:

(Le Boulch, 1992) dice que “La Psicokinética, en el marco de la ciencia de la conducta, tiene un objeto real y circunscrito; es el estudio de los movimientos humanos individuales o colectivos”.

Cabe aclarar que la Psicokinética es un término que utiliza datos exclusivos de la psicología, Le Boulch dentro de esta teoría menciona las diferentes ciencias para darle un significado mucho más importante al movimiento, entre esas ciencias menciona lo que es la conducta enfocada desde los aspectos motores, aclarando que las demás ciencias que nombra tienen su participación en la unión de los datos teóricos Psicokinéticos y los datos teóricos en lo motor, naciendo de todo esto lo que es llamado hoy en día psicomotricidad educativa. De allí nace su teoría ya mencionada anteriormente llamada “El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años”.

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Teniendo en cuenta el párrafo anterior, la idea de esto no es enfocarse solo en su desarrollo motriz, sino que también de igual manera su desarrollo cognitivo, ya que de todo esto sale el movimiento. El sujeto entrevistado habla al respecto a continuación:

“Yo pienso que el movimiento tiene que estar conectado con la mente, ósea, si yo soy una persona que conecto esas dos partes voy hacer muy rápida en el pensar, en el actuar, además de que voy hacer más dinámica, voy poder pensar antes de actuar”. **(E.P.S6)**

Ahora bien, también es importante decir que una forma de lograr lo anteriormente dicho por el sujeto 6, es con actividades que implique juego, ya que para el niño es interesante este tipo de actividades, que le permite disfrutar y gozar. Pero también le permite aprender, adquirir conocimiento tanto física como mental, y su participación con el entorno va hacer cada vez más puntual. Esto lo indica Le Boulch a continuación:

(Le Boulch, 1992) explica que “Hemos subrayado la notable plasticidad de las reacciones motrices humanas que se traducen mediante la multiplicidad infinita de las formas de ajuste. Pero esta flexibilidad en la reacción desborda el marco del ajuste voluntario a tal o cual otra situación y puede afectar a actividades no adaptativas”.

Por eso hay teorías del juego según Le Boulch que le han dado una definición a esta actividad lúdica, siendo esta una conducta adaptativa ya que de esta manera se logra apreciar, lo objetivo y subjetivo que refleja a la persona que juega. Todo esto tiene un punto central que es el movimiento, ya que hace parte de la formación del niño.

Con la teoría que explica y analiza el término movimiento, logra soportar lo que los sujetos entrevistados expresan de su concepción de psicomotricidad, así como también la teoría sembrada por el investigador.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

SUB CATEGORÍA 1: HABILIDADES Y DESTREZAS: UN CONCEPTO DE PSICOMOTRICIDAD.

Dentro de las concepciones que se han estado abordando en esta macro categoría, los profesores de la básica primaria, hablan de su concepción de psicomotricidad teniendo en cuenta lo que son las habilidades y las destrezas, es decir, sus concepciones las relacionan no solo con el concepto de movimiento, sino que para ellos dentro de ese movimiento hay un desarrollo de habilidades y de destrezas.

Las habilidades y las destrezas se van adaptando a medida de que existe un desarrollo. Hay muchas habilidad y hay muchas destrezas, en cuanto lo que se habla de psicomotricidad en la educación física, a medida de que los niños van creciendo, el aprender o el adaptarse a un proceso no es inmediato, se necesita de varias repeticiones y variaciones de los temas para que se logren adaptar y seguidamente poderse llamar habilidad. No se sabe en qué momento llega o termina la habilidad y empiezan las destrezas.

Las concepciones que se abordan en esta sub categoría van en caminadas al desarrollo de habilidades y destrezas, y también las relacionan como significados de la psicomotricidad en la educación física, como lo expresan a continuación:

“Habilidad de movimiento, capacidad en una edad determinada de desempeñarse con cierta habilidad, respecto a la edad y respecto al movimiento que tenga que estar en capacidad de ejecutar”. **(E.P.S3)**

Así como lo expresa el sujeto 3, las habilidades se van adquiriendo a determinada edad, es decir, al adaptarse a ciertas actividades, le permite al niño seguir con el siguiente paso, este paso por lo general va acompañado de la edad de los niños. A medida que van creciendo, los retos en cuanto al aprendizaje y el conocimiento van creciendo de igual manera, volviéndose más y más complejos.

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Es así como el sujeto 3 relaciona el movimiento con habilidades y destrezas, sin embargo la concepción de otros profesores va encaminada en que para ellos la psicomotricidad es el desarrollo de habilidades y destrezas, lo que significa que hay dos tipos de concepciones relacionando estas dos temáticas, lo que demuestra la diferencia de los profesores en su pensamiento al respecto. Esta otra concepción se puede apreciar a continuación:

“Para mí el concepto de psicomotricidad en la educación física es ese desarrollo de destrezas y habilidades dentro del área”. **(E.P.S1)**

Para el sujeto 1 la psicomotricidad es el desarrollo de habilidades y destrezas teniendo en cuenta la educación física, para el sujeto 8 la psicomotricidad la relaciona con la misma educación física, pero buscando la intención de desarrollar dichas habilidades y destrezas para el interés del niño en lo que son las disciplinas deportivas. Esto lo expresa el sujeto 8 a continuación:

“para mí la psicomotricidad se tiene en cuenta en la educación física para hacerles la introducción a determinados deportes. Que el niño tenga mayor seguridad en el desarrollo de sus habilidades y destrezas para desarrollar la actividad que se incline más al niño, o que al niño le guste más”. **(E.P.S8)**

El desarrollo de habilidades y destrezas están conectadas directamente con la educación física y a la vez está implícita en el movimiento. Para poder darle sentido a lo que se ha venido diciendo de las habilidades y destrezas, según las concepciones de psicomotricidad de los sujetos y darle una relación con el movimiento es necesario saber que significan dichas temáticas, las cuales se explicaran a continuación:

(Chourio, 2009) dice que “Aunque se consideren como dos realidades distintas, no están perfectamente delimitadas. No podemos asegurar con exactitud donde acaban las habilidades y donde comienzan las destrezas. Si bien es aceptado la premisa de que las destrezas se montan a partir de las habilidades”.

Ya teniendo en claro lo que dice Chourio, seguidamente él da la definición de habilidades y destrezas:

(Chourio, 2009) dice que la habilidad “Es la capacidad de ejecución aceptable de un movimiento, donde sólo el propio movimiento es importante. No se tiene en consideración el resultado o efectividad”.

(Chourio, 2009) dice que la destreza “Es la eficiencia para ejecutar una tarea. Es la economía de esfuerzo efectuada por el sujeto cuando realiza el movimiento. Es el grado de eficiencia en la ejecución de una conducta motriz específica y razonablemente compleja. Suponen la intervención de diferentes elementos: Integración de habilidades. Finalidad específica. Eficiencia. Complejidad. Economía de esfuerzo. Búsqueda de la perfección en la ejecución. Capacidad manipulativa”.

Estas habilidades y destrezas tienen un punto importante en cuanto a lo que tiene que ver con el movimiento. En la entrevista en profundidad que se le hizo a los profesores de 5º, se logra apreciar otra concepción que tienen con respecto a la psicomotricidad, relacionando al movimiento con habilidades motoras, es el ejemplo de la concepción que tiene el sujeto 3 a continuación:

“Yo sigo considerando lo mismo, desde básica primaria, si el niño tiene un buen desarrollo de esas habilidades motoras es capaz de desempeñarse en muchos otros campos, porque le va abrir el espacio para comprensión de todo su entorno, llámese ubicación temporo-espacial, llámese habilidad de desempeño y comunicación con los demás. De todos modos el movimiento, el ejercicio, su desarrollo psicomotor marca el desarrollo en muchas otras habilidades, de hecho si un estudiante, tiene alguna dificultad en la comprensión de su entorno la puede mejorar a través de un buen desarrollo psicomotor.”. (E.P.S3)

Esta es la concepción que tiene el sujeto 3 con respecto a la psicomotricidad desde el punto de vista del movimiento. Logra manifestar el analizar a sus estudiantes para saber que es pertinente

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

al tener torpeza en su movimiento o al recibir un balón, es decir, pueda mandarle tareas extra-curriculares para que mejore estas dificultades en los movimientos, y tiene en cuenta a los padres de familia para que con la ayuda de ellos, esto sea todavía más positivo y logre desarrollar con plenitud su psicomotricidad. También se tiene en cuenta lo que es el desarrollo de habilidades con respecto a lo motor.

Teniendo en cuenta lo que dicen el autor de las habilidades y las destrezas, es algo que no funciona inmediatamente, ya que el niño está en un proceso de formación, y debe adaptarse primeramente a la situación que le plantea el profesor para su aprendizaje, incluso esto se puede notar cuando el sujeto 3 habla de la torpeza de algunos niños al recibir un balón. Para que el desarrollo psicomotriz juegue un papel importante, el profesor debe saber manejar este tipo de cosas, de los niños con diferentes actividades lúdicas donde se le trabaje el agarre y la manipulación del balón, así como también para que sirva y para que lo está utilizando en ese momento con los niños.

Exactamente eso es lo que hace la psicomotricidad, es un paso a paso, para que el niño vaya desarrollando aspectos tanto físicos, como motores y cognitivos, que ayuda a reforzar y la coordinación que debe tener de la mente y el cuerpo, ya sea al recibir un balón como ya se mencionó, o al saber las diferentes formas de manipularlo. La idea es que logre desarrollar sus capacidades con plenitud.

Las habilidades y las destrezas se verán en cuanto haya muy buenos resultados en el proceso de su formación y su desarrollo, siendo capaz de desenvolverse en el medio que lo rodea y cada día ayuda centrar más su personalidad.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

CATEGORÍA II: LA RELACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD CON LA MOTRICIDAD HUMANA.

La concepción de psicomotricidad en esta macro categoría, los profesores de 5° grado de primaria relacionan su concepción con la motricidad humana, una ciencia de la educación que es tomada en cuenta desde la educación física.

La motricidad es una ciencia que busca el desarrollo de las personas a nivel motor, esquemático, entre otras. Pero dicha ciencia o teoría científica, tiene líneas algo complejas de entender, también es considerada un enfoque de la educación física al igual que la psicomotricidad, que como característica de su uso es indispensable tener en cuenta a la misma educación física. También es considerada un sinónimo del movimiento humano, pero no es tan versátil como lo que busca la psicomotricidad. En pocas palabras se tendrá en cuenta un significado de lo que es la motricidad:

(Sérgio citado por Tefarikis en el 2006) define a la Motricidad “como una energía, expresada en la acción como esencia de lo humano, es decir, energía expresada para la acción de superación, en todos los ámbitos de la vida. En palabras de Manuel Sérgio, es “La energía para el movimiento intencional de superación o de trascendencia”.

No es suficiente que el desarrollo de una persona este centrada solamente desde la corporeidad, desde un punto esquemático o también desde un punto solo fisiológico. Es por esa la razón de que la motricidad humana actúa teniendo en cuenta la relación que tiene con la educación física. Pero ¿dónde está la importancia del ser humano en su desarrollo cognitivo? ¿Cuál es la intencionalidad de la motricidad humana si su desarrollo teniendo en cuenta su teoría no es del todo completa?

No se habla acá de que en la motricidad humana no exista un desarrollo cognitivo. Es importante aclarar este punto, ya que es obvio que en medio de un desarrollo motor también habrá un desarrollo cognitivo, porque el ser humano al ir desarrollando su motricidad debe haber una asimilación y un entendimiento, no solo del cuerpo, sino también a nivel cognitivo, de esa manera recolecta la información necesaria, para luego utilizarla a su antojo. Con lo dicho se

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

puede apreciar que si hay un involucramiento en lo cognitivo. Pero su teoría solo se basa en el desarrollo del movimiento a nivel de la corporeidad. A continuación se habla un poco más de lo que es la motricidad humana:

(Iván y Hernández, 2011) dicen que “Con la irrupción de la denominada ciencia de la motricidad humana, se incorpora una corriente que propende una pedagogía de la motricidad, concebida como movimiento intencionado y expresada a través de la corporeidad”.

En esta misma corriente se habla de la motricidad humana y del movimiento, dos términos diferentes. Esto se puede apreciar a continuación:

(Iván y Hernández, 2011) “Se le asocia a movimiento, sin embargo la literatura actual reconoce una diferenciación entre movimiento y motricidad, en cuanto movimiento es concebido como el cambio de posición o de lugar del cuerpo y motricidad implica expresión humana, como acto intencionado y consiente”.

Para que la motricidad sea considerada como un sinónimo de movimiento debe ser vinculada a algunas disciplinas, como es el caso de la educación física, justo como lo explican a continuación:

(Iván y Hernández, 2011) “La motricidad, no ha sido en sí misma, objeto de estudio, si no que ha estado vinculada a otros fenómenos y disciplinas, por ejemplo a la educación física y el desarrollo motor. Desde esa lógica, la motricidad, sería la manifestación observable del desarrollo motor, entendido este, como proceso de evolución e involución del movimiento, en función de los estadios de desarrollo humano”.

De esta manera la motricidad humana estará enfocada en la pedagogía, en la educación, la formación y el desarrollo de las personas, en este caso con ayuda de la educación física. Al estar vinculada en la educación física y tener una mirada en cuestión de formación, la psicomotricidad suele ser confundida con la motricidad humana, pues el hecho de solo nombrarlas y dejar de lado la palabra psico, se logra apreciar esto. En este orden de ideas, la concepción que tienen los

profesores de 5° grado de primaria de psicomotricidad, algunos nombran solo la palabra motricidad, pero su concepción va dirigida a lo que se les pregunta.

También los que dan su respuesta pensando en un concepto de motricidad, es necesario tenerlo en cuenta ya que esa es su concepción y la motricidad ha sido importante para el desarrollo de las personas teniendo en cuenta la educación física, y aunque en su teoría no está lo cognitivo, si hay un desarrollo como tal desde esa parte. Por lo tanto es importante esta concepción que tienen los profesores de 5° grado de primaria:

“Son los ejercicios físicos que ellos hacen, no solamente en clase de educación física, sino también en cualquier área que ellos trabajen con motricidad, equilibrio, fuerza, ritmo, carreras, etc”. (E.P.S2)

Es como el sujeto 2 relaciona la psicomotricidad con la motricidad humana, dándole lugar a otros aspectos de la educación física como lo es el equilibrio, la fuerza, el ritmo, etc. Manejando aspectos importantes que se pueden utilizar en la psicomotricidad, variando las actividades pertinentes del tema.

El sujeto 6 profundiza un poco más en cuanto a las concepciones de psicomotricidad relacionándola con la motricidad humana, a continuación:

“Yo pienso que eso es lo fundamental porque el individuo a medida que va adquiriendo la motricidad se mete más capacitado para tomar decisiones, para hacer una persona crítica, porque toda la motricidad hace que el individuo sea más amplio en su pensar”. (E.P.S6)

Ahora bien, si se logra apreciar la concepción del sujeto 6, esta tiene todas las características de un desarrollo psicomotriz, es decir, se logran percibir algunas cosas que la motricidad puede manejar como por ejemplo la toma de decisiones. Pero en si va más encaminada y más directa a un concepto de psicomotricidad. Pero ¿porque el sujeto 6 se encuentra en esta macro categoría?

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Porque la terminología o la palabra es motricidad, es decir, relaciona un concepto de psicomotricidad con la palabra motricidad. Se podría decir que hay una confusión entre la terminología y la concepción que tiene de psicomotricidad. La motricidad así como la psicomotricidad son importantes en la formación del niño, en la primaria y debe estar muy bien relacionada con la educación física.

El sujeto 10 también habla de su concepción teniendo en cuenta la relación de la psicomotricidad con la motricidad humana:

“Un niño que tenga una buena actividad física y motora, es un niño que va a estar más activo en clase y más pendiente de las otras actividades que se realicen en clase”.

(E.P.S10)

La motricidad humana, es una ciencia bastante compleja. En realidad no se sabe a qué punto se quería llegar con esta ciencia, ya que en distintos textos se muestra una motricidad enfocada en el deporte, en el baile, en la estructura física del individuo esquemáticamente. Pero no se sabe si en realidad era tener en cuenta la motricidad fuera de la educación física, es decir, de ponerla a un lado, ya que esta genera un corte epistemológico con la educación física. Ese es el pensamiento que se da con respecto a la propuesta de Sergio sobre la motricidad humana. Por eso es un poco complicada la interpretación de las concepciones de los profesores de psicomotricidad, relacionándola con la motricidad humana

Sergio da a conocer su pensamiento con respecto a un paradigma que se aleja de la educación física, es decir, donde debe de haber un corte epistemológico con la educación física, donde para él, el futuro es la motricidad humana y el pasado es la educación física, dejando claro la intención de su motricidad como un sustento teórico y político.

Es por lo anterior que dicho enfoque de la educación física, es muy complejo de interpretar. Una forma de comprobar esto, es que aún no se ha podido comprobar los diversos intereses teóricos o el pensamiento de Manuel Sergio sobre la motricidad humana. Es por eso que las concepciones que tienen los profesores de psicomotricidad, son más guiados a la misma

psicomotricidad, por lo que se logra percibir que sus pensamientos están en la mirada de la motricidad humana.

SUB CATEGORÍA 1: MOTRICIDAD FINA Y GRUESA: DOS TEMÁTICAS QUE CONCEPTUALIZAN O RELACIONAN CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

Al tener en cuenta las concepciones anteriores de los profesores, se vuelve necesario hablar de sus dos ramas importantes que son la motricidad fina y gruesa, otra concepción que tienen los profesores de 5° grado de primaria, es decir, relacionan la psicomotricidad con estas dos temáticas. Pero ¿qué son? y para ¿qué sirven en el desarrollo de los niños? Esto se responde a continuación:

(Pentón, 2007) “Motricidad gruesa: Son acciones de grandes grupos musculares y posturales. Movimientos de todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales”.

(Pentón, 2007) “Motricidad fina: Es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies”.

En sí la motricidad fina y gruesa, busca el desarrollo de diferentes grupos musculares. Al referirse a la motricidad gruesa, es a todos aquellos grupos musculares y posturales de gran tamaño que nos facilita la movilidad de todo el cuerpo. La motricidad fina hace referencia al desarrollo de todos los músculos pequeños como es el caso de las manos, los pies y la cara.

La motricidad gruesa va más al desarrollo físico de la persona, y como se dijo antes, obviamente hay un desarrollo cognitivo, pero el enfoque real es el desarrollo total del cuerpo. La motricidad fina, también se enfoca única y exclusivamente en el desarrollo de estos pequeños grupos musculares, pero en esta existe un gran desarrollo cognitivo inmerso, ya que para poder desarrollar dicha motricidad, es necesario utilizar elementos como la plastilina, la tarea de dibujar, pintar, desde el punto artístico, y desde la educación física, amarrarse los zapatos, el

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

agarre de lazos, pelotas. Todo un sinfín de actividades que necesitan de una gran concentración, y que implica un buen desarrollo cognitivo.

Dentro de las concepciones de psicomotricidad los profesores de 5° grado de primaria, tuvieron en cuenta estos dos conceptos que son importantes dentro de lo que busca la psicomotricidad, sin embargo centrándose esta aún más en lo que se refiere al desarrollo cognitivo, algunos profesores dan su concepción desde la psicomotricidad. Estas son sus concepciones:

“Pues hay dos tipos de psicomotricidad la fina y la gruesa, es decir, yo pienso que las dos están relacionadas, tanto la parte de las manitas como de los pies, el ritmo, la fuerza, el desplazamiento que ellos puedan tener en las clases, no solamente en las clases de educación física, sino también en el diario vivir de ellos”. **(E.P.S2)**

Esta concepción es importante tenerla en cuenta, ya que en algunas investigaciones y se tiene el término de psicomotricidad fina y gruesa. Incluso en esta investigación un antecedente que se tuvo en cuenta, menciona estas dos temáticas desde la psicomotricidad. Sin embargo en algunos textos se dice que la psicomotricidad fina y gruesa son una disciplina y es porque no se toma todo el concepto de la psicomotricidad en general, como lo aborda Da Fonseca o como lo aborda Lapierre o inclusive Le Boulch.

“Me gusta mucho los juegos con las manos, la otra vez les traje y para que jugaran, y eso ayuda a desarrollar la habilidad motriz, por lo menos la fina de las manos y me doy cuenta que no tienen un control de ojo mano, no tienen manejo del balón al recibirlo en el aire o cuando ella rebota, ellos en el computador lo saben hacer, pero con las manos no lo saben hacer”. **(E.P.S4)**

“En la motricidad fina, claro se utilizan muchas actividades como rasgado, recortado, con lana, con papel, plegados, origami”. **(E.P.S10)**

Cada uno de los sujetos nombrados anteriormente da sus concepciones basadas en la motricidad fina y la motricidad gruesa. Sin embargo en algunos textos se habla también de lo que es hoy en día la coordinación fina y la coordinación gruesa. Pero estas dos terminologías no están aún bien sustentadas teóricamente, incluso en algunos textos todavía se aborda el término de motricidad fina y gruesa.

La motricidad fina y gruesa se puede desarrollar con diversas actividades lúdicas o didácticas, donde deben relacionar el medio que los rodea, y su percepción al respecto de forma motriz. Esto lleva a que también haya un desarrollo cognitivo, es decir, la motricidad fina y gruesa tienen una conexión importante con la psicomotricidad. Por lo tanto si en estos momentos se está hablando de coordinación fina y gruesa, serían los nombres ideales para estas temáticas, ya que el concepto de motricidad no se parece en nada al de motricidad fina y gruesa.

CATEGORÍA III: EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.

La concepción de psicomotricidad de los profesores de 5° grado de primaria que se aborda en esta macro categoría, está relacionada directamente con el desarrollo psicomotriz en los niños de primaria en educación física. Teóricamente se habla de psicomotricidad a continuación.

La psicomotricidad es un enfoque de la educación física, que se preocupa por el desarrollo psicomotor del ser humano, es decir, no solo le da importancia al desarrollo motor, sino que también se lo da al desarrollo cognitivo. Dentro de este desarrollo participan diversas ciencias que también se preocupan por el desarrollo del ser humano, entre esas se pueden mencionar algunas como por ejemplo la sociología, la antropología, la biología, la fisiología, la psicología, la motricidad humana, entre muchas otras que existen. La importancia de la psicomotricidad lo explica Le Boulch a continuación:

(Le Boulch, 1995) dice que “La educación psicomotriz debe ser considerada como una educación de base en la escuela elemental. Condiciona todos los aprendizajes preescolares y

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

escolares; estos no pueden ser conducidos a buen término si el niño no ha llegado a tomar conciencia de su cuerpo, a lateralizarse, a situarse en el espacio, a dominar el tiempo, si no ha adquirido una suficiente habilidad de coordinación de sus gestos y movimientos. La educación psicomotriz debe ser fomentada en la más tierna edad; conducida esta con perseverancia, permite prevenir ciertas inadaptaciones, siempre difíciles de corregir cuando ya están estructuradas”.

Con lo dicho en la teoría de Le Boulch, la psicomotricidad desarrolla al niño en toda su globalidad, dándole la oportunidad en su crecimiento de desarrollar su personalidad y definiendo en sí, lo que será de él en un futuro. No obstante, para que esto funcione es necesario tener en cuenta otras áreas básicas que ayudan a complementar dicho desarrollo. La educación física como área que se dirige con plenitud en los grados más avanzados, debería de implementarse aún más en la primaria, ya que por medio de la educación física la psicomotricidad puede estar implícita.

Existe una brecha importante entre la educación física y la psicomotricidad, pues se dice que la psicomotricidad podría ser la misma educación física, ya que las dos buscan el bienestar de las personas en su formación y su crecimiento, pero la educación física se centra aún más en su desarrollo motriz, fisiológico, biológico, entre otras, y muy poco su desarrollo cognitivo; la psicología es muy poco abordada en este espacio. Le Boulch explica esto en el siguiente apartado:

“La corriente educativa en psicomotricidad nació a partir de las insuficiencias de la educación física que no puede entender las necesidades de una educación real del cuerpo”. También dice que en “1952 en un trabajo titulado La educación física funcional en la escuela primaria, publicado para uso de los educadores por el C.R.E.P.S. de Dinard, definía lo que podría ser una educación física adaptada al niño de edad escolar” y “Según las concepciones que tenía en esa época, el objetivo de la educación física era el dominio del cuerpo, que desembocaba en lo que yo había denominado “la pericia”, y que correspondía, en realidad, al desarrollo de las funciones psicomotrices, tal como lo han puesto en evidencia mis análisis posteriores”.

Ha esto se le da el nombre de consecuencias educativas, como lo plantea Le Boulch en su libro, El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años.

Sin embargo la educación física tiene muy buenos objetivos en cuanto a la formación de una persona, y por medio de ella se podría tener en cuenta la psicomotricidad, justo como se dijo anterior mente. Pero tiene un punto muy débil, y ese punto débil existe, ya que la educación física en Colombia se orienta principalmente a los grados superiores, descuidando el desarrollo y la formación de los niños en la primaria. La educación física que se orienta en la primaria, no es suficiente para ellos.

Teniendo en cuenta toda la teoría implementada anteriormente sobre la psicomotricidad y su desarrollo, se pasara a mostrar las concepciones que tuvieron los profesores de este tema a continuación:

“En algunos textos se habla de que es un enfoque. Psicomotricidad es desarrollo motriz, es desarrollo del pensamiento, desarrollo de destrezas, habilidades”. (E.P.S1)

“Yo pienso que la psicomotricidad hace parte del desarrollo propio de la persona, del ser humano, es lo que continuamente hace, el tener que desplazarse, orientarse, las actividades cotidianas pienso que requieren de la psicomotricidad, que tu mente y tu cuerpo estén en coordinación para lo que haces. El hecho de caminar, de evadir un obstáculo al caminar, eso hace parte para mí de la psicomotricidad”. (E.P.S1)

Es muy importante que la mente y el cuerpo estén en coordinación, justo como lo dice el sujeto 1, ya que esto ayuda a entender mejor el medio que los rodea. El hecho de comer, y usar una cuchara, hay un desarrollo psicomotriz en esta actividad, ya que el niño lograra entender que debe usar un objeto a la hora de comer, también la forma de coger y manipular el objeto hace parte del entendimiento y de la coordinación que debe tener su mente con su cuerpo, y también el hecho de entender que no debe jugar mientras come, porque se puede ahogar, es a la vez el este dicho entendimiento que tiene él con el medio. Este sería un ejemplo para dar sobre la importancia de la coordinación de la mente y el cuerpo.

Desde el punto de la educación física, actividades de juego como la lleva televisión, sería otro ejemplo que explica la importancia del desarrollo psicomotriz, ya que por medio de este juego su

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

expresión corporal, y su imaginación juegan un papel muy especial, ya que deben correr y decir algún personaje o programa de la televisión rápidamente sin repetirlo para no ser la lleva. El hecho de correr, tomar la decisión de parar, desplazarse hasta donde le permite el profesor, tener en cuenta a un personaje o programa de la televisión y sobre todo tratar de no repetirlo, son características que existen de una coordinación entre mente, cuerpo, y medio.

El sujeto 3 a continuación, da una concepción referente a la psicomotricidad y su desarrollo, teniendo en cuenta lo que se dijo en el párrafo anterior:

“Una buena relación, una buena comunicación con el espacio, entender el entorno. Una simple comprensión de lectura porque tiene un orden, porque sabe seguir un orden mental, ya bien preestablecido puede organizar una idea de comprensión. La socialización también sería una ventaja, la parte de seguir normas, la parte de compartir entre ellos además de su desarrollo físico, psicológico y motor”. (E.P.S3)

La psicomotricidad es importante para el desarrollo en los niños de la básica primaria, esto será útil para su crecimiento. Con un buen desarrollo cognitivo el niño lograra adquirir conocimientos que le servirán para su vida y tendrá la facilidad de entender los contextos que lo rodeen día a día positivamente y con resultados muy favorables. Por esa razón el desarrollo motriz y cognitivo deben ir de la mano, para que todo esto funcione.

SUB CATEGORÍA 1: UNA FORMA DE VER Y RELACIONAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN OTRAS ÁREAS BÁSICAS.

Algunos profesores de 5° de primaria manejan una concepción de psicomotricidad o desarrollo Psicomotriz desde otras materias, o espacios académicos a excepción de la educación física. Esa es la concepción que se tiene presente en este apartado.

Una de las razones por las que se pudo tener en cuenta a los profesores de la básica primaria, es porque la psicomotricidad se articula perfectamente en los demás espacios académicos. Eso

quiere decir, que el profesor de la básica primaria puede tener conocimientos de psicomotricidad. Aunque su concepción no fue con respecto a la educación física, no significa que no conozca de psicomotricidad, solo que la relación que le dan a la psicomotricidad lo hacen desde otras áreas básicas.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior la concepción de psicomotricidad en algunos docentes de 5° grado de primaria va encaminada a otros espacios académicos, como se muestra a continuación:

“Si, se utilizan constantemente, trabajo la psicomotricidad cuando se hace conexión con artística, también se trabaja en el área de sociales, se trabaja la parte de educación, ubicación espacial”. **(E.P.S1)**

Es importante recordar al sujeto 1 cuando explica su concepción de psicomotricidad, teniendo en cuenta otras áreas básicas. Esto sucede por el hecho de que como son docentes que orientan todas las áreas básicas, su concepción no es única de la educación física, sino que también su opinión va dirigida a los otros espacios.

Por ejemplo el sujeto 1 menciona la conexión de la psicomotricidad con la materia de artística, algo interesante ya que la artística, según en lo que se esté orientando manifiesta el hecho de un desarrollo psicomotor, ya sea en algo de manualidades, o el tocar instrumentos de música e incluso bailar o cantar. También en sociales al relacionar las distintas historias, culturas y mucho más, tan solo al escribir o trazar algo en sociales, hay psicomotricidad. Esta es otra concepción que se tiene al respecto.

Así como el sujeto 1 expresa su opinión con respecto a la psicomotricidad en otras áreas básicas, también se menciona la concepción que tienen los sujetos 4 y 7:

“Generalmente uno se aprovecha de la parte de artística, o de pronto en ciencias o en sociales, o hacer proyectos de cualquier otro tema. Los pongo a trabajar con palitos, con pintura, elementos varios, plastilina y de esa forma ellos se están desarrollando”. **(E.P.S4)**

“Pues es que de ahí depende todo, la lecto-escritura, las matemáticas, la ubicación espacial, entonces más adelante los niños van hacer más centrados y poder adquirir los conocimientos mejor”. (E.P.S7)

Con respecto a los profesores mencionados, logran dar su concepción de psicomotricidad desde otras áreas básicas. La psicomotricidad por razones teóricas se puede trabajar desde otros espacios académicos, como las matemáticas, la artística, las ciencias sociales; todo tipo de actividades didácticas donde se emplee el trabajo cognitivo en grandes medidas, tienen implícita la psicomotricidad como lo indica (Pradillo, 2005)

“Habría que admitir que la educación física y la psicomotricidad, o mejor las posibilidades de intervención que permite el movimiento, pueden ser utilizados por distintos facultativos (maestros, psicólogos, profesores de educación física, médicos etc.), en ámbitos diversos (educación, reeducación, educación especial, terapia, clínica etc.) y con objetivos, en consecuencia, adecuados a cada ámbito de actuación. Por tanto, al igual que ocurre con otros modelos o técnicas (el psicoanálisis, el conductismo, el cognitivismo, etc.), la propuesta Psicomotriz no puede ser de uso exclusivo de una sola titulación y, en consecuencia, si requiere de una capacitación específica, esta será adaptada a cada caso”.

Tal y como lo muestra Pradillo, la psicomotricidad puede estar relacionada en distintos campos facultativos, desde lo clínico y terapéutico, hasta las áreas científicas de la educación, y no solo científicas, sino también disciplinares. Sin embargo hay que tener presente que la psicomotricidad clínica y terapéutica es dirigida a niños con problemas psicomotrices y la que se tiene en cuenta en toda esta investigación es la psicomotricidad educativa, que se adapta a todo el contexto educativo y que su principal objetivo es el desarrollo del niño, sus capacidades motrices y cognitivas para su crecimiento y entendimiento su diario vivir. La psicomotricidad es importante en toda la educación, pero su desarrollo es más completo en la educación física.

CATEGORÍA IV: LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA: FORMA IDEAL PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD.

La concepción de esta macro categoría por parte de los profesores de 5° grado de primaria es la relación de la psicomotricidad en la clase de educación física. Estos profesores al dar su concepción relacionaban y daban los ejemplos de psicomotricidad en la clase de educación física, dándole lugar a la importancia que tiene para desarrollar la psicomotricidad en los niños.

Para entrar más en el tema y dar inicio al análisis de esta Categoría, se empieza dando una opinión de lo que es la educación física y su clase, a continuación:

“La educación física es eminentemente práctica, además de un tipo de educación que se materializa en la escuela como una asignatura, que tiene muchísimas diferencias con el resto a veces pienso que asumimos de manera una tanto forzada, procedimientos, técnicas, métodos que no nos son propios. Sobre este particular, el Profesor Sánchez Bañuelos, señala: La Educación Física y el Deporte tienen unos contenidos cuya diferenciación y especificidad es imposible que resulten más evidentes, por tanto el carácter de su programación no es comparable en muchos aspectos con el de otras materias. La didáctica específica de la Educación Física y el Deporte tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen los contenidos”. (Vega, recuperado en el 2016)

Con lo anterior es posible darse cuenta de la importancia que tiene la educación física en la escuela con los niños de la básica primaria, de la misma forma el hecho de que este inmersa la psicomotricidad en una clase de educación física.

A pesar de los duros conflictos que ha tenido la educación física con la psicomotricidad, las dos están de acuerdo en el desarrollo completo y positivo del individuo, pero como se dijo ya anterior mente, tiene una debilidad y es el hecho de que la educación física está más implementada o estructurada para grados superiores, como es el caso de la secundaria, pero la educación física que se debe vivenciar en la primaria, no es del todo beneficiosa para los niños, ellos necesitan tener una orientación más exacta con respecto a lo que ofrece la educación física, ya que el desarrollo temprano y “nutritivo” se encuentra en estas edades, es decir, el niño es más

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

vulnerable al recibir el conocimiento en estas etapas y es por esa la razón de la importancia de una clase de educación física productiva y llamativa para ellos.

De allí ya sale lo que es la relación que tiene con la psicomotricidad. La idea es que la educación física se separe un poco con respecto al desarrollo de destrezas, y se enfoque un poco más en la construcción y desarrollo cognitivo de los niños. Si esto sucede, el obtener destrezas ira de su lado.

Desde este orden de ideas se darán a conocer algunas concepciones de los profesores entrevistados, con respecto a la clase de educación física y como ellos la relacionan con la psicomotricidad, a continuación:

“La educación física es la que se encarga de los ejercicios, de los movimientos, y de todo lo que tenga que ver con la parte física”. **(E.P.S4)**

Esta es la concepción que tiene el sujeto 4 en cuanto a la clase de educación física y la relación que tiene con la psicomotricidad. Seguidamente el profesor a continuación también da su punto de vista en este apartado:

“La educación física como medio, para desarrollar esas habilidades psicomotrices, pues allí están estrechamente ligadas que para poder desarrollar la psicomotricidad debe haber un espacio que la orientan en educación física”. **(E.P.S5)**

Como se dijo en la Macro categoría anterior, la psicomotricidad no solo se ve en la educación física, sino que también en otras áreas básicas. Sin embargo al ser tenidas en cuenta como concepción importante, la educación física como lo nombra el sujeto 5, le da la importancia que tiene para desarrollar dichas habilidades psicomotrices ya que para él, es el espacio donde se debe orientar, al tener todo lo necesario para ello.

El Ministerio de Educación Nacional, dice que los profesores de aula deben orientar la clase de educación física y de la misma forma capacitarse y estar muy preparados para brindarles este

conocimiento a los niños, que por ningún motivo pueden remplazar su espacio y su derecho a su clase de educación física, por complementar o adelantar otros espacios académicos ya que la educación física hace parte la formación y el desarrollo de los niños para su bienestar en su crecimiento. Al ser la psicomotricidad un enfoque de la educación física, los profesores pueden conocer al respecto y compartir sus concepciones de psicomotricidad, justo como lo hicieron los sujetos 4 y 5 en párrafos anteriores dentro de esta macro categoría. Es esta la relación que tiene la educación física con el desarrollo psicomotriz de los niños, por esto y por todo es que es tan importante contar con las concepciones de los profesores.

SUB CATEGORÍA 1: HERRAMIENTAS, ELEMENTOS O RECURSOS: UNA FORMA QUE FACILITA ENTREGAR EL CONOCIMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Hay concepciones de psicomotricidad como esta, donde los profesores relacionan las herramientas, elementos y recursos para caracterizar y dar ejemplos de una clase de educación física teniendo en cuenta la psicomotricidad en dichos recursos o elementos.

Algo que se tuvo muy presente a la hora de hacer las entrevistas, es la importancia que le vieron casi todos los docentes entrevistados a lo que se conoce como herramientas, elementos y recursos de la educación física, siendo estos importantes para ellos a la hora de orientar una clase de educación física donde este implícita la psicomotricidad, es decir, al responder en cuestión de herramientas principales para la psicomotricidad en la clase de educación física, fue de importancia lo que ellos accedieron a compartir desde sus conocimientos y experiencias que han tenido durante su carrera, algunos con más recorrido, pero la información igual de importante para todos en general.

Las herramientas, elementos o recursos son muy importantes a la hora de orientar una clase de educación física, pues con ellos se facilita más la práctica de los niños, contribuyendo a su desarrollo psicomotor. Los lazos, los aros, entre otros elementos sirven para adaptar los juegos a,

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

actividades lúdicas, con la intención de modificar algunas cosas del juego para el beneficio del desarrollo del niño. Con dichos cambios no solo ira inmersa lo que es el placer de jugar, lo que a los niños les gusta, sino que también estará inmersa o la intencionalidad del profesor enfocándose en su desarrollo y en su aprendizaje.

Para profundizar un poco más en la importancia de estos recursos o elementos, se tendrá en cuenta la opinión de (Arjona, 1989) que dice lo siguiente:

“Los recursos didácticos constituyen uno de los factores determinantes de la práctica educativa. La función genérica de los recursos es la de facilitar la mediación del profesor entre el currículo y los alumnos”.

Con lo anterior dicho por Arjona, deja claro la importancia que tienen dichos recursos o elementos para la orientación de una clase, y tenga una buena relación comunicativa entre el docente, lo que quiere orientar y sus alumnos. Así el conocimiento que llega, será aceptado “nutritivamente” por el niño.

Ahora bien con esto ya se puede tener en cuenta la opinión de los profesores en cuanto a dichas herramientas, elemento o recursos, siendo parte de su concepción de psicomotricidad en la educación física de la básica primaria. A continuación se conocerá su pensamiento al respecto:

“Herramientas que caracterizan la motricidad son el balón, lazo, aros, cuerdas, obstáculos, palos. En el salón utilizamos colores, papel silueta, papel ceda, objetos desechables, botellas, periódico. En el patio ya utilizan balones, lazos, aros, ula ula...”.
(E.P.S2)

“Como herramientas también por ejemplo los juegos, los juegos de mesa, los juegos de lazo, todo eso genera creatividad, son cosas que acá no se consiguen”. **(E.P.S6)**

“Como herramienta utilizo de pronto los materiales que tienen ellos acá en el aula de deportes, que son aros, balones, conos, lazos...”. **(E.P.S7)**

“Las herramientas son los elementos como lazos, balones, que ayuden a que el niño realice el movimiento de la psicomotricidad de una forma divertida y que no se aburran”.
(E.P.S9)

“Yo realizo actividades con colchoneta, con estiramiento, y todo, porque con esto hay un poco de relajación dentro del aula. Fuera del aula trabajamos balones, con cuerdas, con aros, y rondas”. **(E.P.S10)**

Estas son algunas concepciones que se tuvieron en cuenta de lo que son las herramientas principales de la psicomotricidad en la educación física por parte de los profesores de 5° grado de primaria.

Sin embargo es necesario aclarar que existe una confusión de los profesores de la básica primaria con respecto a estas concepciones de esta sub categoría, ya que dichas herramientas son solo recursos o materiales que ayudan que una clase de educación física se vuelva más divertida y más interesante para los niños, y también porque facilita el transmitir el conocimiento.

Las herramientas de la educación y de ciencias de la educación como lo es la psicomotricidad es la didáctica o la Lúdica. La didáctica se convierte en el interés de aquellos que hace parte de la educación, en la pedagogía, porque se convierte en una herramienta que ayuda a la enseñanza-aprendizaje en el individuo, sobre todo en los niños. Es del tipo de herramienta que se adapta a toda la educación, sobre todo a la educación física, ya que capta el interés de los niños y hace más fácil su aprendizaje. (Jimenez, 2006) habla de esto en su revista La Importancia del Juego, a continuación:

(...) “Hay muchos juegos y actividades que contribuyen al desarrollo de este aspecto: juegos con cuentas de diferentes tamaños y colores, juegos de piezas que encajan, utilización de tijeras y otras herramientas, etc...” (...)

El desarrollo cognitivo que se expresa desde todas estas actividades didácticas, es netamente interesante, ya que el niño, sobre todo las edades más tempranas asimilan de manera rápida todo

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

este tipo de información que absorben no solo motrizmente sino que aun mayor cognitivamente, sin olvidar los aspectos de la motricidad, la integración social, el entendimiento del medio y el trabajo corporal. Con esto se da a entender que los niños tienen una forma rápida de entender el contexto de lo que se le está pidiendo en cada actividad didáctica y que a medida que lo va asimilando, hay una acomodación motriz y mental que hace de que el niño avance al siguiente nivel, equilibrando excelentemente la información de la actividad anterior y utilizándola para comparar y asimilar la siguiente. Lo más importante de todo, es que el niño por medio de estas actividades su desarrollo psicomotor es muy bueno por la rapidez que tiene de absorber cada situación de actividades en ejecución como lo expresa (Jiménez 2006):

“En sus numerosos estudios sobre este tema, Piaget ha puesto de manifiesto la estrecha relación que existe entre la estructura mental y la actividad lúdica, confirmada en la evolución del juego que se va dando en el individuo desde los más elementales juegos senso motrices a complejos juegos de reglas que contienen muchas de las normas sociales y morales propias de la sociedad adulta”.

“De las primeras funciones de asimilación y acomodación, se va derivando una estructura cognitiva cada vez más compleja y potente capaz de condicionar, a su vez, en un proceso dinámico ininterrumpido, el comportamiento lúdico del niño. A través del juego se enfrenta el sujeto a nuevos problemas, buscando solucionarlos en un intento de reencontrar un equilibrio entre él mismo y el mundo que le rodea”.

Es claro que la didáctica o en el caso de la lúdica como lo expresa Jiménez es importante para el desarrollo psicomotor del niño. Sin embargo, desde el punto de la psicomotricidad los sujetos entrevistados relacionan la didáctica o la lúdica como recursos o materiales y no como herramientas de la psicomotricidad en una clase de educación física.

El pensamiento o las concepciones que se encuentran en esta sub categoría, son muy importantes ya que los recursos y los materiales son importantes a la hora de realizar una clase de educación física, o para la psicomotricidad en la educación física. Concluyendo que hay una diferencia entre recursos y materiales, con herramientas de la educación y en este caso de la psicomotricidad en la educación física.

RELACIÓN DE LOS HALLAZGOS.

El movimiento es también llamado psicomotricidad. La psicomotricidad busca desarrollar con plenitud a los niños, pero enfocándose en su totalidad, no solo desde lo motriz, sino también desde lo cognitivo. Por esa razón se llegó al punto de querer develar las concepciones de psicomotricidad que tienen los profesores de 5° grado de primaria. Las concepciones fueron muy importantes, ya que por medio de ellas nacieron diferentes temáticas, que van de la mano con la psicomotricidad.

Desde el movimiento se puede vivenciar todas las características de un desarrollo psicomotor, que busca por medio de ellas, que el individuo, en este caso los niños, logren desarrollar con plenitud su personalidad, dejando de lado un poco la importancia del desarrollo de destrezas, y centrándose un poco más en el desarrollo cognitivo.

La psicomotricidad se puede ver reflejada en otras áreas básicas del conocimiento, es decir, la psicomotricidad siempre va a estar presente en todo momento, la manera en que se usan las cosas ya es una característica de la psicomotricidad, donde se unen aspectos importantes como es la motricidad fina y gruesa. Por medio de la educación física se puede tener en cuenta la psicomotricidad y es importante la implementación o los recursos necesarios para que dicho aprendizaje o desarrollo sea más de fácil llevar a cabo, y también es una forma de llamar la atención del niño, como ya se ha venido diciendo.

Todo este contenido interesante nació de las concepciones que tienen los profesores de la básica primaria de psicomotricidad logrando la relación importante entre estas temáticas. Todas las concepciones que se tuvieron en cuenta en esta investigación, marcan un punto importante en el conocimiento, y no solo en el conocimiento, sino también en el fortalecimiento de este tipo de temáticas, como es la psicomotricidad educativa.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se concluye que el conocimiento de los profesores de la básica primaria en cuanto a sus concepciones va más desde lo práctico que desde lo teórico, es

decir, la parte inductiva de la deductiva en vez estar cerca, están muy alejadas, con respecto a sus concepciones de psicomotricidad en la educación física, dando pie a la confusión de términos y conceptos.

BIBLIOGRAFÍA

AEP (Citado por Otero, 2012), La Psicomotricidad Infantil. Guía de estimulación de psicomotricidad gruesa para niños de 0 a 3 años, p. 9.

Asociaciones españolas de psicomotricidad (citados por, Hernández), Relación Psicomotricidad- Aprendizaje, P6.

Barrón, et al. (2011).

Cagigal, ¿La Educación Física, Ciencia? , 1984. P.3.

Cortes, et al; Educación Física en Educación Básica; actualidad didáctica y formación continua de docentes, 2011, P.21.28.29.30

Chourio, habilidad y destreza, <http://www.pedrochourio.blogspot.com.co/2009/04/habilidad-y-destreza.html>, 2009, primero y segundo párrafo.

Entrevistas en profundidad, guía y pautas para su desarrollo, recuperado en 2014).

Escuela Internacional de Psicomotricidad (EIPS), 2012, Parr. I.

Ezcurra, J.L.: "Noción/Definición de Psicomotricidad". Psicomotricidad. Revista de estudios y Experiencias, N°55, (1997, pp.55-88).

Fonseca, V. (2006). Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana. Sevilla: Trillas.

(Fernández Domínguez, M.R.; Palomero Pescador, J.E. y Aranda Lilao, Beatriz: “Propuesta para la creación de los estudios de psicomotricidad en la universidad Española”, revista interuniversitaria de formación del profesorado, N°3, (1988), pp. 144-159).

Grupo de Punta del Este, Primer Encuentro Iberoamericano de Académicos de la Psicomotricidad, organizado por la Universidad de la República (Uruguay), 12 de septiembre de 2006. P.4

Giliano (citado por Corpas et al;), Educación Física en la Enseñanza Primaria, P.10.

Ivan y Hernandes, 2011, La motricidad nuestra de cada día: análisis de los alcances conceptuales de la motricidad humana como ciencia emergente. P. 51.52.53.

(J. Aranda y Gomes, Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos, 1909.P.288).

(Lucio, la construcción del saber y del saber hacer, 1989. P.48.)

LE BOULCH, J. (1987). La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria. Barcelona: Paidós.

Le Boulch, El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años, 1981.P.19

Lapierre (citado por Revista Internacional de Ciencias del Deporte), De la Reeducción física a la Psicomotricidad Racional, 2008, P 2.

Lapierre, Educación y reeducación de la Psicomotricidad, 1974, P2.

Lapierre y Aucouturier, educación y reeducación de la psicomotricidad, 1997, P2.

Le Boulch (citado por Luz Elena Gallo), Cuatro hermenéuticas de la educación física en Colombia .P.3...4

Martin, “Psicomotricidad en Educación Infantil y Educación Primaria (Revista digital “práctica docente”. N° 3 (Julio/Septiembre. 2006 CEP DE GRANADA. ISSN: 1885-6667. DL: GR-2475/05).

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Mendiara, La Psicomotricidad Educativa; un enfoque natural, 2008, P2.3.4.

Ministerio de educación nacional, Educación Física ley 115, 1994.

Otero, La Psicomotricidad Infantil. Guía de estimulación de psicomotricidad gruesa para niños de 0 a 3 años, p.9

Pastor Pradillo (citado por Fernández, et al); Principios Teóricos para una Fundamentación Conceptual de la Intervención Psicomotriz, publicado en la Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, n° 3 en 1988, P. 241.

Piaget (citado por, Sassano), Cuerpo, Tiempo y Espacio; Principios Básicos la Psicomotricidad, 2003, P 14.

Piaget (citado por, Severo), Teoría del Aprendizaje & Severo, teorías del Aprendizaje; Jean Piaget y Lev Vigotsky, 2012. P3.4.

Piaget (citado por Severo), Teoría del Aprendizaje, 2012, P2-3.

Primer Encuentro Iberoamericano de Académicos de la Psicomotricidad, 2006, http://www.cicep.cl/declaracion_pe-2006/declaracion.htm

Sassano, Cuerpo Tiempo y Espacio. Principios Básicos de la Psicomotricidad, 2003, P13.

Severo, Teorías de Aprendizaje: Jean Piaget & Lev Vigotsky, 2012, P3.4.

Vásquez, B. 1989 (citado por, Corpas et al;)

Vásquez, Educación Física, Primer Taller de Actualización sobre Programas de Estudio 2006, P. 12-13.16.

Vega, La clase de educación física, recuperado en el 2016, P.7.8.