

PONENCIAS 2016

5°
Congreso
Internacional

PSICOLOGÍA
Y EDUCACIÓN

BOGOTÁ
COLOMBIA

2 AL 6 DE NOVIEMBRE DE 2016



CARACTERIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE PSICOLOGÍA UNIMINUTO SEDE PRINCIPAL

Alba Paola Pedraza, Angie Lorena Prieto
Programa de Psicología UNIMINUTO – Sede Principal
Bogotá - Colombia

RESUMEN

El programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) sede principal a través de los ejercicios de autoevaluación que señala la política de calidad de la institución, en el marco de un proyecto de educación superior de calidad que forme personas y profesionales comprometidos con la transformación social del país, además de una propuesta de formación con enfoque de competencias, encontró la necesidad de conocer y sistematizar las estrategias que los docentes llevan a cabo en su ejercicio de enseñanza y evaluación.

La práctica profesional de los estudiantes de psicología tiene una oferta en diversos campos del ejercicio de la profesión, entre ellos, el de investigación; es así como en la identificación de necesidades de la práctica profesional en investigación de una estudiante del programa se propone desarrollar el trabajo que permita dar cuenta de una caracterización de las estrategias que los docentes emplean en el acompañamiento a los grupos de clase que tienen asignados. Para ello se propuso una metodología de tipo cualitativa, se recolectó la información a través de grupos focales de veinte docentes del programa con una trayectoria de mínimo un año de vinculación donde se indagó sobre las actividades que suelen realizar en su ejercicio docente de enseñanza y evaluación. Se realiza un análisis de contenido con la herramienta Atlas-ti de cinco familias establecidas a partir de la revisión teórica: definición de estrategia pedagógica, estrategias de enseñanza, estrategias de evaluación y de estrategias de formación por competencias.

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Se encuentra que el grupo de docentes participantes ha configurado una concepción particular de estrategias pedagógicas que no se soporta necesariamente en un estudio previo sino en la experiencia en la labor de la enseñanza. En relación con el uso de estrategias de enseñanza se encontró una clara tendencia al empleo de estrategias cognitivas y tecnológicas puesto que gran cantidad de discursos asociados a los grupos focales hacen referencia a éstas, sin embargo, se debe tener en cuenta que como los mismos docentes lo expresan durante la entrevista las estrategias varían de acuerdo a la asignatura que dictan y que los participantes en el estudio fueron principalmente docentes del área de procesos y fundamentos donde la formación que concentra en los aspectos de soporte epistemológico, teórico y metodológico de la psicología. Un aspecto que llamó la atención fue la amplia gama de estrategias de innovación que es empleada por los docentes ya que a partir de lo que ellos mismos expresan estas han tenido un buen resultado e impacto en las clases que dirigen. Respecto a la evaluación se tiende bastante a emplear medios escritos como lo son el parcial, el quiz y los proyectos de investigación formativa en el aula, sin embargo, los docentes emplean diversas metodologías evaluativas que según expresan han cambiado de acuerdo a su experiencia en los diferentes cursos y semestres.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los procesos de calidad de la educación superior han llevado a que los programas académicos realicen con regularidad una revisión de sus características de funcionamiento sobre las condiciones que plantea el Ministerio de Educación Nacional en cuanto a los indicadores de calidad (Consejo Nacional de Acreditación, 2012). El programa de Psicología de UNIMINUTO ha desarrollado varios procesos de autoevaluación a través de su historia. Para el año 2015 en este ejercicio se generó la intención de enriquecer la implementación de competencias establecidas por el PEI de la institución para lo cual la Vicerrectoría Académica desarrolló talleres de manera constante; el último de éstos, se realizó con el fin de revisar y actualizar las competencias de las áreas de formación y de los cursos que fueran coherentes con los perfiles de graduado y ocupacional que propone el programa de Psicología en su proyecto curricular, presentando competencias del ser, el hacer y el saber por

cada una de las cuatro áreas de formación existentes (Programa de Psicología UNIMINUTO, 2015).

Pero, ¿Cómo lograr desarrollar de manera óptima estas competencias sin conocer cómo se conduce el proceso formativo? ¿Qué estrategias emplean los docentes para que los estudiantes desarrollen un nivel alto de las competencias establecidas? En aras de ser coherentes y potenciar el proceso educativo por competencias que se plantea desde UNIMINUTO, se evidenció la necesidad de indagar acerca de las estrategias educativas presentadas por los docentes, con el fin de reconocer si éstas contribuyen al logro de niveles óptimos de desempeño de las competencias a través de los ejercicios y temáticas abordadas en clase. Lo anterior en virtud a que, como comunidad educativa, UNIMINUTO establece que todas las facultades y programas correspondientes deben cumplir con el ofrecimiento de una educación integral y esto se hace a través de las competencias que en cada carrera se propone para llegar a una formación completa con el fin de que los integrantes de la comunidad académica UNIMINUTO generen un impacto positivo en la sociedad. En razón de esto surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del programa de psicología Uniminuto sede principal y cómo éstas se relacionan con las competencias establecidas por el programa?

Para el desarrollo curricular del programa se vio la necesidad de adelantar una investigación que permitiera conocer de parte de los profesores que integran el programa de Psicología, los cuales son Psicólogos que no necesariamente tienen formación en pedagogía, como es deseable para cualquier nivel formativo, su experiencia con la que han generado ciertas metodologías para acompañar a los estudiantes en su proceso de formación, permitiendo así un acercamiento a las practicas que realiza el profesional que no tiene formación pedagógica de su rol como docente.

La presente investigación constituye una descripción acerca de las experiencias de los profesionales que acompañan el proceso formativo de los estudiantes, reconociendo que en su quehacer cotidiano llevan a cabo estrategias con un propósito. El conocer la experiencia de los profesores, desde su propia óptica permitirá identificar si lo que plantea el proyecto curricular se cumplen en el aula, el conocer la manera como los profesores entienden la educación con el enfoque de competencias y la manera como la llevan a cabo le permitirá al programa hacer una

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

radiografía interna con más detalle de sus fortalezas y debilidades en el proceso educativo de los psicólogos. Por otra parte durante el desarrollo del proyecto es posible notar que se puede partir de esta descripción de estrategias para generar nuevas propuestas que impacten y aporten a la calidad del programa.

Dado lo anterior se planteó como objetivo general caracterizar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes del programa de psicología UNIMINUTO sede principal, analizando su relación con el desarrollo de competencias que el programa establece.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

El Ministerio de Educación Nacional (2012) define las estrategias como formas específicas de generar espacios de enseñanza – aprendizaje, las cuales se brindan en momentos determinados de la práctica educativa, a través situaciones didácticas que enfatizan acciones particulares al enfoque de cada asignatura; aún así, el trabajo no es apreciado si no se da el manejo pertinente y relevante a la información y contenido del tema de estudio, por lo cual se espera que dentro del proceso educativo que desarrolla cada docente en su institución se adopten estrategias que mejoren los resultados académicos de los estudiantes, y que al mismo tiempo le mantengan motivado y satisfecho en la institución, el programa y la asignatura.

Las estrategias pedagógicas por lo general, se encuentran ligadas a la metodología de la enseñanza, por tal razón, si no existe un acuerdo entre los espacios de acción para el aprendizaje, el interés en la actualización del modelo educativo donde se tome en cuenta la intermediación con el contexto y el pensamiento de toda la comunidad académica conformada por los directivos, docentes, personal administrativo y los estudiantes, no se estaría procurando el cumplimiento de su función principal, ya que las funciones no aluden únicamente a la labor docente, sino que también son correspondientes a todos aquellos que forman parte del quehacer educativo, en un propósito como el de desarrollar competencias de aprendizaje, laborales, cívicas, etc. Grupo de trabajo Proyecto “Quédate”, 2012).

En el estudio investigativo coordinado por Romero et al. (2012) se comprenden las estrategias pedagógicas como: “Un proceso planificado que tiene un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo” (p.6). Otros autores mencionan que las estrategias pedagógicas tienen una gran importancia en la educación actual debido a las posibilidades que brindan para la definición y organización del currículo y así presentar los contenidos de las diversas asignaturas y favorecer la acción directa de los alumnos en el proceso de aprendizaje ya que por medio de éstas se facilita la adquisición, almacenamiento y utilización de la información brindada por los docentes.

En el estudio investigativo mencionado anteriormente realizado por Romero et al. (2012) se genera una clasificación de las estrategias pedagógicas desde un abordaje en *pedagogía de la humanización* en la educación universitaria, para esta investigación dicha clasificación ha sido complementada a partir de otras fuentes que sustentan cada una de las estrategias para así dar una descripción más amplia de las mismas. De acuerdo con Passive (2012, citado en Romero et al., 2012) las estrategias cognitivas también llamadas estrategias de aprendizaje, son aquellas que fomentan la gran diversidad e integridad de temáticas existentes, considerando los gustos, expectativas, intereses, así como el ritmo y estilo de aprendizaje de cada persona. Estas estrategias potencian y fortalecen las competencias enciclopédicas e intertextuales del estudiante universitario, incluyendo todos los procesos cognitivos se interpretan y se describen en términos de recepción – codificación – transformación – reducción - recuperación de la información ya que el aprendizaje por parte de los estudiantes requiere de hábitos y prácticas eficaces, tales como la selección de información y los sentidos críticos y de reflexión; se usa como herramienta en este tipo de estrategias el esquema mental, mapas conceptuales, talleres, ensayos, entre otros.

La idea entonces de emplear estrategias cognitivas en las aulas de clase es que los estudiantes tengan la posibilidad de emplear y ejercitar los procesos mentales, convirtiéndolo en un ejercicio rutinario donde el estudiante realiza tareas cognitivas específicas como lo son solución de problemas, línea del tiempo, realizando lecturas e incluso releendo textos como método de estudio; de igual manera es de importancia que el docente tenga las habilidades necesarias para mantener la motivación persuadiendo este tipo de estrategias que tienen un valor, funcionalidad y relevancia para su formación (Dole, Nokes & Dritis, s.f)

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Otra tipo de estrategias que se mencionan en la indagación son las estrategias metacognitivas, entendidas como aquellas que dirigen al estudiante a ejecutar ejercicios de conciencia del propio saber, cuestionando lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social. La metacognición está relacionada con el aprendizaje autónomo a través de la autoridad que pueda adquirir el que se forma de la autoevaluación y la autorregulación de su propia perspicacia (Gaibao, 2012; Shannon, 2008).

Desde la mirada de la pedagogía de la humanización se propone que en las prácticas educativas de la educación superior se desarrollen estrategias que generen aprendizaje de calidad humana que fortalezcan los vínculos y eleven los niveles de tolerancia, porque es en el ambiente universitario donde se generan los cambios que pide la sociedad. Por tanto, es al docente a quien le corresponde lograr que los procesos de aprendizaje se conviertan en una experiencia significativa rodeada de calidez, comprensión, respeto y valoración de cada estudiante, dando lugar a estrategias lúdicas. Como ejemplo, se pueden utilizar exposiciones, mesas redondas y juegos relacionados con los temas de la clase (Camacho y Flórez, 2012). Diamond and Lee (2011, citadas por Skolnick, Hirsh-Pasek & Michnick, 2013) mencionan que este tipo de estrategias entrenan de manera exitosa las funciones ejecutivas, reduciendo el estrés en las aulas de clase y fomentando habilidades como la confianza en sí mismo, interacciones sociales, autoeficacia compromiso y participación activa de los estudiantes ya que hace que el aprendizaje pueda involucrar elementos significativos que dirijan a una mejor comprensión de las temáticas (Skolnick, et al. 2013).

Por otra parte se encuentran las estrategias tecnológicas como sistemas de acciones que se apoyan en las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC para que los procesos de aprendizaje y enseñanza se tornen más competitivos y eficaces, ya que facilita el acceso a la información, la interlocución, el trabajo en equipo y la responsabilidad y pensamiento social; la tecnología como medio de educación debe ser una herramienta utilizada estratégicamente, evitando convertirla en un fin por sí misma; ejemplo de ello es el uso de computadores, cine o televisión como medio para relacionar o aprender contenidos de la asignatura (Aguirre, 2012).

Existen otras clasificaciones de las estrategias pedagógicas, como aquella realizada por Diaz-Barriga y Hernández-Rojas (2010) en donde se mencionan las estrategias educativas que son usadas antes, durante y después de un contenido curricular específico: estrategias preinstruccionales, aquellas que preparan y alertan al estudiante con relación a qué y cómo va a aprender además de permitirle ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente; estrategias coinstruccionales que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza, también cubren funciones como la detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación; las estrategias posinstruccionales son utilizadas en asociación con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de los cuales dispone cualquier estudiante.

ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

De acuerdo a la finalidad del proyecto en cuanto a formación por competencias, se considera relevante realizar una definición y clasificación de las mismas incluyendo lo que UNIMINUTO ha trabajado respecto a estas. De acuerdo a la lectura realizada de varias teorías y autores se realiza una compilación de las principales estrategias pedagógicas empleadas para la formación por competencias presentada en la tabla

Tabla 1: Compilación de estrategias de formación por competencias

PI
PSYCHOLOGY INVESTIGATION

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Aprendizaje Cooperativo:	<p>Método de aprendizaje que se basa en el trabajo en equipo de los estudiantes que incluye diversas técnicas para que los estudiantes trabajen de acuerdo a sus objetivos en común, lo que fortalece la interdependencia positiva, habilidades sociales, responsabilidad grupal entre otras; algunas de las técnicas que se han desarrollado en el aprendizaje cooperativo son (Universidad Politécnica de Madrid, 2008):</p> <p><i>Jigsaw o Rompecabezas:</i> En el cual se le asigna un tema a cada grupo de trabajo, posteriormente estos grupos se reestructuran con el fin de poder socializar con los demás los logros que se han obtenido (Mondéjar, Vargas y Meseguer, S.F).</p> <p><i>Divisiones de Rendimiento por Equipos:</i> Según Slavin (1995, citado por Qismullah, Natsir & Hanum 2015) En este se integran grupos con estudiantes de diferente nivel, sexo y origen y cada uno de ellos debe trabajar hasta asegurar que todos los integrantes tiene claridad respecto a determinado tema resolviendo sus preguntas e inquietudes entre ellos mismos.</p> <p><i>Grupos de investigación:</i> Cohen y Bailey (1997, citados por Rocha, Martin y Sempere, Sin Fecha) definen el grupo de investigación como un conjunto de estudiantes que tienen interdependencia respecto a sus tareas y quienes tienen una responsabilidad conjunta respecto a los resultados gestionando sus relaciones por medio de marcos de organización.</p>
Aprendizaje basado en problemas:	<p>Es una metodología centrada en el aprendizaje que se enfoca en los procesos de investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución respecto a algún problema que plantea el docente, según Morales y Landa (2004, citados en Servicio de innovación educativa Universidad Politécnica de Madrid, 2008) en esta metodología los estudiantes en primer lugar realizan una lectura analítica del problema, seguida de una lluvia de ideas y un listado de los conocimientos que se tiene y los que no se tienen respecto al tema, posteriormente el estudiante realiza una lista con aquello que se necesita para dar solución al problema, luego este problema se define y se obtiene la información para dar un resultado final (Universidad Politécnica de Madrid, 2008).</p>
Enseñanza para la comprensión:	<p>Según Blyte (1999, citado por Clavel y Torres, 2010) es aquella que despierta los docentes la posibilidad de realizar reflexión acerca de la práctica docente y su resignificación, implicando de esta manera para los estudiantes un interés reflexivo acerca de las materias o asignaturas que están cursando de manera que puedan establecer una conexión entre estas materias y su vida cotidiana como posible campo de práctica.</p> <p>Esta enseñanza está de igual manera muy relacionada con la docencia activa, en la cual el docente tiene un pleno interés y compromiso respecto al aprendizaje del alumno por lo cual tiene disponibilidad de dar ejemplos, explicaciones, monitoreos, tutorías entre otros, con el fin de brindar un mejor proceso de enseñanza (Clavel, Torres, 2010).</p>
Aprendizaje basado en proyectos:	<p>La realización de proyectos es considerada por los actores como un reto, que incentiva su interés en llevar a cabo un proceso en el cual se enfrentarán a situaciones problemas que favorecen la construcción de nuevos saberes -saber hacer y saber ser- en los que se da la integración de conceptos, metodologías, comportamientos nuevos y reacciones (Espinel y Armando, 2008).</p> <p>Permite artículos diversos módulos del ciclo formativo a través de un trabajo trasversal produciendo cambios significativos en los estudiantes por lo cual su objetivo no es resolver el</p>

problema planteado sino que a partir de este se identifiquen temas y conceptos que permitan a los alumnos cumplir con los objetivos de aprendizaje del curso (Belén, 2012).

Juego de roles: Se establecen los roles principales de una situación o problema. El grupo analiza la conversación que mantienen los que representan los roles, observando relaciones que se han establecido entre ellos, repercusiones en el auditorio y frases y gestos significativos. Esta estrategia permite analizar una situación problemática para el grupo, reviviendo los aspectos conflictivos a través de las diferentes posturas con que se puede enfrentar (Espinel y Armando, 2008).

El juego de roles es una técnica utilizada principalmente en eventos educativos basados en los principios del aprendizaje experimental. El juego permite acceder al conocimiento de forma significativa, pues convierte en relevantes, informaciones que parecerían innecesarias de otra manera (Sociedad Uruguaya de cardiología, 2006)

Prácticas de laboratorio: Las prácticas de laboratorio, es una estrategia formativa donde las unidades de aprendizaje requieren de material e instrumental especializado. La actividad que predomina es la experimentación y la verificación de hipótesis de trabajo como la estimación de impacto de diversas variables en el resultado (Espinel y Armando, 2008).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación es una actividad inherente al proceso educativo cuya intencionalidad es la de retroalimentar el desempeño del estudiante, tradicionalmente se reconocen tres tipos de evaluación que son ejecutados dependiendo del momento del periodo académico en el que se encuentre el curso, la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa (Pardo et al. 2013).

La evaluación diagnóstica se lleva a cabo al empezar un curso, o al comenzar un nuevo tema para que a partir de ello el docente pueda reorganizar su programa y proponer objetivos de aprendizaje en función del nivel de conocimientos expresados por los estudiantes y de las motivaciones e intereses explicitados. Lo que le permitirá elegir la estrategia pedagógica más adecuada para sus alumnos, de modo que se propicie la optimización del aprendizaje. La evaluación formativa en la que se manifiesta el nivel del logro del alumno con respecto a los propósitos de aprendizaje, al proceso de formación y construcción de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales, valórales), con lo cual el docente tiene la oportunidad de actuar de manera inmediata y retroalimentar el trabajo desarrollado a lo largo del

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

ciclo escolar para cumplir con las intenciones manifestadas en el currículo. La evaluación sumativa es aquella por medio de la cual se podrá identificar la consecución de los objetivos propuestos, así como la integración de conocimientos, capacidades y habilidades. Además valora las conductas finales que se observaron a lo largo del proceso propuestas en un periodo de tiempo, en un curso o en el ciclo escolar (Pardo et al. 2013).

La evaluación sumativa se ha considerado desde los enfoques tanto cualitativos como cuantitativos como el medio por el cual se valora el aprendizaje de un individuo para, a partir de ciertos resultados, iniciar nuevos aprendizajes o realizar ejercicios de recuperación por lo cual se considera que debe ser un contenido esencial en los currículos (Bordas y Cabrera, 2001). También es definida como aquel proceso que se basa en recolección de información para analizarla y emitir un juicio sobre ella y facilitar la toma de decisiones, partiendo de esta definición se genera una clasificación en la cual se definen los medios como evidencias, productos o actuaciones realizadas por los estudiantes por donde se presentan los resultados del aprendizaje por ejemplo proyecto de investigación, estudio de casos, para presentación o entrevista; las técnicas evaluación como las estrategias empleadas por el evaluador para recoger información del objeto evaluado por ejemplo pueden ser de tres tipos, la observación, la encuesta y el análisis documental, (Rodriguez e Ibarra, 2011, citados por Hamodi, López y López, 2015) por último se presentan los instrumentos como herramientas reales y tangibles utilizadas por el docente evaluador para sistematizar sus valoraciones sobre diferentes aspectos por ejemplo las listas de control, las escalas de estimación, las rubricas, las matrices de decisión entre otros, lo anteriormente mencionado se encuentra representado en la tabla 2 .

Tabla 2. Evaluación basada en Hamodi, López y López (2015, p 156)

Medios	Escrito	control	estudio de casos	informe
		cuaderno	ensayo	portafolio
		cuestionario	examen	poster
		diario	foro	proyecto
		carpeta	monografía	trabajo escrito
	oral	comunicación	Exposición	ponencia
		cuestionario oral	discusión grupal	participación

		debate	mesa redonda	presentación oral
	practico	practica supervisada	demostración	juego de roles
Técnicas	el alumnado no participa	heteroevaluación		
	el alumnado participa	coevaluación		
		autoevaluación		
Instrumentos		escala de comprobación	escala de estimación	informe de expertos
		escala diferencial	lista de control	ficha de observación
		rúbrica	fichas de seguimiento	parcial o cuestionario

MÉTODO

El proyecto se enmarca en una metodología cualitativa considerando la definición que proponen Quecedo y Castaño (2002), ésta produce datos descriptivos partiendo de las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, considerando a los grupos y personas no como variables sino como un todo a partir del cual se pueden comprender y desarrollar conceptos, para lo cual se eliminan aquellas predisposiciones del investigador y se tienen en cuenta las opiniones de los participantes de manera valiosa

Se selecciona como diseño de investigación el fenomenológico que según lo mencionado por Creswell (1998, como se citó en Salgado 2007) tiene como finalidad entender y describir fenómenos a partir del punto de vista de una persona o grupo, basándose en el análisis de discursos de temas específicos, dando así la oportunidad de que el investigador contextualice las experiencias en términos de tiempo, espacio, corporalidad y conexión relacional, esta información se adquiere principalmente por medio de entrevistas, grupos focales, revisión documental e historias de vida (Salgado, 2007), teniendo como finalidad entender lo que significa un fenómeno a partir de la descripción e interpretación del discurso de quien lo vive

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

comprendiendo las habilidades, prácticas y experiencias articulando similitudes y diferencias en cuanto los significados de cada ser humano (Bautista, 2011).

Para realizar esta investigación se empleó la técnica de muestreo por conveniencia en la cual se involucran los psicólogos docentes del programa de psicología que para el segundo semestre del año 2015 tenían más de un año de experiencia como docentes de UNIMINUTO, obteniendo una totalidad de 31 docentes sobre los 48 que constituyen la población, de los cuales aceptaron participar 20.

La técnica de recolección de información utilizada fue el grupo focal que es un tipo de entrevista que involucra la participación simultánea de varios individuos con el fin de producir datos cualitativos y a diferencia de otro tipo de entrevistas grupales, los grupos focales se centran en los intereses específicos del investigador, permitiendo también la confrontación de diversos puntos de vista (Páramo, 2008).

DISCUSIÓN

Para el análisis de contenido se procedió primero con la definición de familias, categorías y subcategorías de análisis basadas en la revisión teórico y algunas otras emergentes, a partir de las cuales se realizó el ejercicio por medio del programa Atlas-Ti versión 6.2 y como se aprecia en la Tabla 3 se pudo identificar el tipo de estrategias de las que hacen uso los docentes participantes en la investigación. En relación con la pregunta ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del programa de psicología UNIMINUTO sede principal y cómo éstas se relacionan con las competencias de las áreas establecidas por el programa? se podría decir que los docentes que fueron participantes del estudio tienen una tendencia mayor al empleo de estrategias cognitivas y tecnológicas puesto que gran cantidad de citas asociadas a los grupos focales hacen referencia a estas, sin embargo, se debe tener en cuenta que como los mismos docentes lo expresan durante la entrevista las estrategias varían de acuerdo a la asignatura que dictan y los participantes en el estudio fueron principalmente docentes del área de procesos y

fundamentos, aun así a través de lo obtenido con las entrevistas y el instrumento de diligenciamiento individual se puede evidenciar que los docentes consideran estas estrategias como aquellas con las que pueden brindar una base para luego realizar un ejercicio práctico.



MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Tabla 3. Resultados de categorización, número de citas del discurso de los docentes que muestran las estrategias pedagógicas.

Familia	Categorías	Subcategorías	Frecuencia
Definición de estrategia pedagógica que da el docente en la entrevista.	Herramientas: El docente define las estrategias pedagógicas como ejercicios, o técnicas de trabajo que permiten enseñar un tema determinado.		6
	No se define: el docente no precisa una definición de estrategia pedagógica.		6
	Método: El docente hace referencia a las estrategias pedagógicas como un paso a paso o una serie de acciones que definen un procedimiento.		5
	Aprendizaje significativo: El docente indica que corresponde a la variedad de acciones que orientan el fin de un aprendizaje significativo para el estudiante.		3
Enseñanza: se comprenden las estrategias pedagógicas como un proceso planificado que tiene un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten un aprendizaje significativo.	Tecnológicas: Son sistemas de acciones que se apoyan en las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC para hacer más eficientes y competitivos los procesos de aprendizaje y enseñanza	<u>Recursos audiovisuales</u> : utilización de videos, cinematográficos, imágenes, presentaciones power point, canciones, audios, conferencias, programas televisivos, documentales.	8
		<u>Trabajo en sala de sistemas</u> : uso de los laboratorios de cómputo que dispone el estudiante y el profesor en la universidad.	0
		<u>Foros</u> : Espacios de discusión en el aula virtual o en plataformas de internet para tratar algún tema.	1
		<u>Aula Virtual</u> : uso de la plataforma moodle de la universidad para colocar información o fuentes de información para los estudiantes, realizar evaluaciones parciales, quices, entrega de actividades.	2
		<u>Organizadores gráficos</u> : modo de representación de la información que facilita la comprensión y estructuración de un tema.	3
		<u>Clase magistral</u> : estrategia derivada de un modelo clásico en la cual el docente comparte de manera expositiva el conocimiento al estudiante, donde el estudiante se mantiene receptivo.	12
		<u>Elaboraciones escritas</u> : Cuando el docente hace referencia a ensayos, reseñas, resúmenes y demás documentos escritos que se trabajen dentro o fuera del aula	7
		<u>Taller</u> : Estrategias en la cual el estudiante puede elaborar un proceso práctico a partir de los conocimientos adquiridos en clase o en la consulta de información.	4

	<u>Lectura</u> : El docente concibe la lectura como una estrategia de procesamiento de información a nivel de recepción y codificación.	9
	<u>Estudio de caso</u> : uso de casos hipotéticos o reales para que el estudiante integre la teoría, realice análisis, genere alternativas de solución a problemas.	6
Metacognitivas: Son aquellas que dirigen al estudiante a ejecutar ejercicios de conciencia del propio saber, cuestionando lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.	<u>Actividades reflexivas</u> : Situaciones en las que el profesor propicia el pensamiento reflexivo del estudiante sobre su actuar o pensar.	5
	<u>Análisis de problemáticas cotidianas</u> : el docente remite a revisar noticias o situaciones cotidianas del contexto cercano al estudiante invitando a la reflexión sobre el papel de la psicología frente al fenómeno o el papel del psicólogo como profesional.	3
	<u>Exposiciones</u> : cuando el docente propone al estudiante la presentación o socialización de un tema que ha revisado y ha aprendido.	6
Lúdicas: Estas permiten el desarrollo de habilidades y destrezas favoreciendo la motivación de los estudiantes, teniendo en cuenta que esta no se debe limitar únicamente al juego; tienen como propósito la formación de una actitud positiva frente a las clases.	<u>Mesa Redonda</u> : Esta estrategia es una modalidad comunicativa en la que se reúne un grupo de personas (tres a cinco en torno a una mesa) a discutir sobre un tema que merece la opinión de todos los participantes. Existe un moderador o coordinador que introduce el tema, ordena la conversación y un público que, al final, opina y pregunta a los expositores (Universidad de Las Américas, 2015).	6
	<u>Juego</u> : El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos – los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa (Minerva, 2002).	1
Evaluación: proceso que se basa en recolección de información para analizarla y emitir un juicio sobre ella y facilitar la toma de decisiones	<u>Escritos</u> : productos que implican la escritura por parte del estudiante por medio de la elaboración de textos escritos tipo resumen, ensayo, reseña, relatoría, informe, foro, proyectos, parciales, quiz, , entre otros.	10
	<u>Orales</u> : Productos en los que el estudiante debe dar cuenta de su conocimiento o aprendizaje de manera oral, como por ejemplo debate, exposición, mesa redonda, participación en clase, etc.	13
	<u>Prácticos</u> : actividades que implican actuación por parte de los estudiantes como juego de roles, dramatizaciones, o actividades en las que el estudiante pone en práctica un procedimiento.	8

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Técnicas: estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios)	<u>El alumnado no interviene- heteroevaluación:</u> aquellas en las que el profesor es quien revisa, evalúa u otorga una valoración o calificación.	Todos
	<u>El alumnado participa - Coevaluación:</u> aquellas en las que los estudiantes entre sí revisan, valoran y dan su apreciación cuantitativa o cualitativa del trabajo de sus compañeros.	5
	<u>El alumnado participa - autoevaluación:</u> aquellas situaciones en las que los estudiantes pueden reflexionar y tomar consciencia acerca de su aprendizaje dando una valoración cuantitativa o cualitativa.	4
Instrumentos: son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación.	Rúbrica: instrumento de evaluación (tipo plantilla, ficha o planilla) en forma de guía o matriz, que permite evaluar las actividades específicas realizadas por un alumno, basándose en la suma de una gama completa de criterios establecidos por niveles. Castillo y Cabrerizo (2010).	6
	<u>Parcial/Cuestionarios:</u> evaluaciones escritas u orales tipo test, o basadas en preguntas abierta, preguntas de selección múltiple con única respuesta, preguntas de relación, preguntas de falso o verdadero, preguntar de completar información.	19
	Escala de valoración: Instrumentos que permiten establecer estimaciones cualitativas dentro de un continuo sobre ejecuciones o productos realizados por los alumnos. (Díaz-Barriga y Hernández -Rojas, 2010).	0
	<u>Ejercicios de retroalimentación:</u> observaciones de manera escrita o oral que el profesor realiza para caracterizar el producto de acuerdo con los criterios de evaluación.	2
Estrategias de formación por competencias: estrategias pedagógicas y de actividades orientadas a lograr objetivos específicos de formación exigidos cuando se	Grupos de investigación: Cohen y Bailey (1997, citados por Rey-Rocha, Martín-Sempere y Sebastián, s.f.) definen el grupo de investigación como un conjunto de estudiantes que tienen interdependencia respecto a sus tareas y quienes tienen una responsabilidad conjunta respecto a los resultados gestionando sus relaciones por medio de marcos de organización.	0
Aprendizaje Cooperativo: Método de aprendizaje que se basa en el trabajo en equipo de los estudiantes que incluye diversas técnicas para que los estudiantes trabajen de acuerdo a sus objetivos en común, lo que fortalece la interdependencia positiva, habilidades sociales, responsabilidad grupal entre otras.	Divisiones de Rendimiento por Equipos: Según Slavin (1995, citado por Qismullah, Natsir & Hanum 2015) En este se integran grupos con estudiantes de diferente nivel, sexo y origen y cada uno de ellos debe trabajar hasta asegurar que todos los integrantes tiene claridad respecto a determinado tema resolviendo sus preguntas e inquietudes entre ellos mismos.	0
	Jigsaw o Rompecabezas: En el cual se le asigna un tema a cada grupo de trabajo para que trabajen frente a este, posteriormente estos grupos se reestructuran con el fin de poder socializar con los demás los logros que se han obtenido (Mondéjar, Vargas y Meseguer, s.f.).	1

pretende brindar una formación por competencias.	Aprendizaje basado en problemas: se enfoca en los procesos de investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución respecto a algún problema que plantea el docente.	1
	Enseñanza para la comprensión: despierta los docentes la posibilidad de realizar reflexión acerca de la práctica docente y su resignificación, implicando de esta manera para los estudiantes un interés reflexivo acerca de las materias o asignaturas que están cursando de manera que puedan establecer una conexión entre estas materias y su vida cotidiana como posible campo de práctica.	5
	Tutoría: La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”.(MED-2005: 23),	5
	Ejemplos: El docente realiza una exposición de temáticas por medio de anécdotas o situaciones hipotéticas para así brindar una mejor explicación y comprensión del tema	1
	Monitoreos: El docente realiza un seguimiento individual al estudiante, de acuerdo a sus necesidades	0
	Aprendizaje basado en proyectos: incentiva el interés en llevar a cabo un proceso en el cual se enfrentarán a situaciones problemas que favorecen la construcción de nuevos saberes -saber hacer y saber ser- en los que se da la integración de conceptos, metodologías, comportamientos nuevos y reacciones	3
	Juego de roles: El juego de roles es una técnica utilizada principalmente en eventos educativos basados en los principios del aprendizaje experimental. El juego permite acceder al conocimiento de forma significativa, pues convierte en relevantes, informaciones que parecerían innecesarias de otra manera	2
	Prácticas de laboratorio: Las prácticas de laboratorio, es una estrategia formativa donde las unidades de aprendizaje requieren de material e instrumental especializado. La actividad que predomina es la experimentación y la verificación de hipótesis de trabajo como la estimación de impacto de diversas variables en el resultado	1
Estrategias pedagógicas innovadoras:	Humor: Propensión a realizar clases en donde se muestre alegría debido a actuaciones histriónicas y/o cómicas por parte del docente	3
Estrategias pedagógicas empleadas por los docentes que no	Philips 6-6: Un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los subgrupos, se extrae luego una conclusión general.	1

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

coinciden con ninguna de las anteriores categorías	Posters: Exposición en un escenario publico donde los estudiantes utilizan posters como apoyo a su presentación	2
	Praxeologia: Reflexión de la practica	1
Desarrollo personal o social: Capacidad de comportarnos en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado. (Celis, 2011)	Conversación: Tratar de hablar u establecer una relación con otras personas	1
	Convivencia: Implementar reglas de respeto y educación en sus clases	1
	Autonomía: Permitir al estudiante expresar y decidir cuál es su mejor forma para tener un aprendizaje	1
	Dar ejemplo: Ser un modelo a seguir para sus estudiantes	1
Trabajo de campo: Aquellas estrategias que le permiten al estudiante tener un acercamiento a aquello que se realiza en la práctica profesional	Salidas pedagógicas: Salidas con los estudiantes a contextos reales en lo que podrían ejercer un rol profesional	2
	Observación de campo: Dar la oportunidad a los estudiantes de observar el ejercicio profesional de un experto en determinado campo	2
	Intervención: Permitir a los estudiantes realizar pequeñas participaciones en campos o pequeños grupos	4
	Hablar de sus experiencias: Compartir con estudiantes experiencias profesionales o no profesionales de manera bilateral	1
Agentes Externos: Involucrar personas que no pertenecen al curso o a la institución con el fin de hacer más provechosa la clase	Invitados: Convidar al salón de clases personas que acepten ser sometidas a cierta experimentación u observación por parte de los estudiantes	2
	Entrevista a expertos: Permitir a los estudiantes realizar entrevistas a profesionales en determinada área	2
	Trabajo interdisciplinar: Convidar expertos de diversas aéreas como un apoyo a la clase magistral	2
Seminarios: Reunión para realizar trabajos investigativos, (RAE, 2016)	Seminario Alemán: contribuir en el desarrollo del saber en cualquiera de los campos, a través de la investigación (Garzón, s.f.)	4
	Seminario de caso: Reunión de personas en la cual se discute acerca de algún caso clínico hipotético o real.	1
Grupal: Realización de la clase por medio de un trabajo en conjunto de las personas que allí se involucran	Preparación de clase grupal: Planeación de clase junto a los docentes que dictan la misma asignatura	1
	Construcción grupal de conocimientos: Compartir durante la clase lo entendido acerca de determinado tema, con el fin de construir conjuntamente un conocimiento	1



Retomando el objetivo principal de la presente investigación, el cual es caracterizar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes del programa de psicología UNIMINUTO sede principal, analizando su relación con el desarrollo de competencias que el programa establece, se puede decir que al no emplear con gran frecuencia las estrategias de formación por competencias, es posible que las competencias que establece el programa se estén desarrollando de manera parcial, sin embargo, se espera que este nivel de análisis se logre en la siguiente fase de la investigación.

Partiendo de la anterior reflexión se generan nuevos interrogantes respecto a la docencia en el programa de psicología de UNIMINUTO puesto que según lo observado en los grupos focales y como una reflexión por parte de las investigadoras es posible mencionar que la docencia en la actualidad requiere de unos conocimientos pedagógicos ya que al no tenerlos es común que los docentes lleven a cabo sus clases de la manera en la que ellos fueron educados cuando eran estudiantes, es entonces donde se genera la duda de ¿Cómo implementar estos nuevos modelos pedagógicos en los docentes? Puesto que la sociedad actual requiere de otro tipo de estrategias que brinden una educación integral y aun así ¿es necesario hacerlo? ¿O tal vez los estudiantes actualmente se gradúan como profesionales integrales sin necesidad de implementar estos nuevos modelos de pedagogía?

Es relevante indicar que los docentes que más participaron en la investigación pertenecen al área de procesos y durante el desarrollo de grupos focales expresan que en las asignaturas de esta área es importante brindar al estudiante un dominio conceptual y esta es la razón de que estas estrategias sean las empleadas; en cuanto a los recursos audiovisuales se debe tener en cuenta que las presentaciones en diapositivas se encuentran en esta categoría y éstas relacionan estrechamente con la clase magistral ya que las presentaciones en diapositivas permiten al docente diseñar por ordenador la presentación de la información que quiere compartir con sus estudiantes.

Por otra parte es bastante llamativa la amplia gama de estrategias de innovación que es empleada por los docentes ya que a partir de lo que ellos mismos expresan estas han tenido un buen resultado e impacto en las clases que dirigen, la innovación educativa está definida de diversos autores uno de ellos la define como un proceso iniciado por los profesores en ejercicio

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

para poder responder a una situación práctica y concreta a la que se enfrentan (Margalef & Arenas 2006), lo cual es precisamente lo que mencionan algunos de los docentes y por lo cual sería interesante poder indagar acerca de estas estrategias ¿Cómo surgen? ¿Por qué las aplican? ¿Son invenciones propias o fueron investigadas de manera teórica?

CONCLUSIONES

La presente investigación surge a partir del interés tanto de la practicante como del programa sobre conocer las prácticas de los docentes con el fin de realizar una revisión que permita generar nuevos planes de mejora para el programa en calidad de docencia, en el transcurso de la investigación se encontró que los docentes del programa de psicología UNIMINUTO sede principal tienen diversas formas de entender y de explicar lo que es una estrategia pedagógica, en su mayoría debido a la experiencia que han tenido en su práctica docente, se puede decir que los docentes del programa no tienen una definición clara acerca de las estrategias pedagógicas y esto se puede deber a que el conocimiento que los docentes tienen respecto a estas es aquel que han adquirido a través de práctica docente y no desde la teoría puesto que gran parte de los docentes no son pedagogos en su formación así que expresan sus definiciones, empleando diversos sinónimos como apoyo al ejercicio de definir las, ya sea herramientas, métodos y demás incluso llegando a no brindar una definición clara de estas.

Las estrategias pedagógicas predominantes son las cognitivas, en especial la clase magistral aun así se evidencia que la mayoría de docentes emplea diferentes estrategias pedagógicas de acuerdo también al área y asignatura que acompaña ya que algunas clases tienen como fin brindar al estudiante la posibilidad de que tenga un dominio de determinado tema, en esta parte es muy importante tener en cuenta que gran parte de los docentes que participaron en los grupos focales hacen parte del área de procesos donde se encuentran las asignaturas que como acabo de mencionar requieren de un dominio conceptual por parte del estudiante.

En cuanto a la evaluación se puede evidenciar que los docentes emplean diversos medios en especial aquellos escritos que implican talleres, proyectos y elaboraciones escritas, al igual se presenta una alta tendencia al uso del parcial y quices para los cuales se tienen en cuenta las rúbricas de evaluación y debido a lo anterior la técnica que predomina es la heteroevaluación pues el docente es quien decide la nota definitiva del estudiante; se tiende bastante a emplear medios escritos como lo son el parcial, el quiz y los proyectos de investigación formativa en el aula, sin embargo, los docentes emplean diversas metodologías evaluativas que según expresan han cambiado de acuerdo a su experiencia en los diferentes cursos y semestres y si bien han tenido dificultades en el momento de realizar la calificación, la mayoría ha contado con el apoyo del grupo de desarrollo curricular quienes les brindan asesoría respecto a rúbricas y demás métodos que brinden una calificación justa. Se evidencia una baja tendencia en cuanto a las estrategias de formación por competencias, sin embargo la que se menciona con más frecuencia es la enseñanza para la comprensión relacionándola con las tutorías y el aprendizaje basado en proyectos, aun así como es mencionado en los anteriores apartados es probable que los docentes no tengan un conocimiento acerca de es que estas estrategias son algunas de las que teóricamente se presentan como estrategias de formación por competencias, partiendo de este desconocimiento los docentes emplean las estrategias que son regularmente más conocidas sea por su propia experiencia como estudiantes o por comentarios generados entre ellos, de tal modo que no se emplean mucho estas estrategias y si se emplean probablemente no hay un conocimiento acerca de que estas son las encargadas de desarrollar competencias en los alumnos.

Por último se resalta la importancia e impacto que tienen o pueden tener aquellas estrategias pedagógicas a las que denominamos innovadoras puesto que son estrategias que los docentes desarrollan de acuerdo a las necesidades de cada curso o asignatura y las cuales pueden ser bastante enriquecedoras si se llegasen a compartir en espacios, físicos o virtuales, en los que los docentes pudiesen registrar sus técnicas de clase y poder, tanto enseñar de su experiencia como aprender de ejercicios realizados por sus colegas. Para finalizar es importante mencionar que para realizar un análisis respecto a las estrategias pedagógicas con las competencias que establece cada área del programa se deben tener en cuenta los demás temas (competencias y experiencia

docente) por lo cual el presente informe de investigación se centra en mencionar las tendencias en cuanto a estrategias pedagógicas.

REFERENCIAS

- Aguirre, M. A. (2012) Estrategias Tecnológicas. En P. J. Romero (Ed.) *Estrategias Pedagógicas en el Ámbito Educativo* (pp. 41-47). Bogotá, Colombia: Universidad de San Buenaventura. Recuperado de: <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- Bautista, N. P. (2011) *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá D.C, Colombia: Manual Moderno
- Belén, P. (2012) Competencias para la inserción laboral - guía para profesorado, Unión Europea: Ministerio de educación, cultura y deporte. Recuperado de: <http://www.sepe.es/LegislativaWeb/verFichero.do?fichero=09017edb800f8507>
- Bordas, M.I. y Cabrera, F.A. (2001) Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista española de Psicología* (218), 25 – 48. Recuperado de: <https://dpegp.files.wordpress.com/2012/04/lectura-1-eva-apren.pdf>
- Camacho, T. y Flórez, M. E. (2012) Estrategias Lúdicas. En P. J. Romero (Ed.) *Estrategias Pedagógicas en el Ámbito Educativo* (pp. 29-40). Bogotá, Colombia: Universidad de San Buenaventura. Recuperado de: <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- Castillo y Cabrerizo (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson

Celis, J.S. (2011) Plan de Desarrollo Personal. Recuperado de: <http://www.sebascelis.com/wp-content/plan-desarrollo-personal.pdf>

Clavel, M. S. y Torres, J. E. (Septiembre 2010) *Acceso y permanencia en una educación de calidad La Enseñanza para la Comprensión como Marco Conceptual para el Mejoramiento de la Calidad Educativa: la Estrategia de la Evaluación Integrativa*. Trabajo presentado en congreso iberoamericano de educación, Buenos Aires, Argentina. Resumen recuperado de: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/R1857_Torres.pdf

Consejo Nacional de Acreditación. (2012). *Manual para la capacitación de pares académicos*. Bogotá, Colombia.

Diaz-Barriga, F. y Hernández-Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill

Dole, J. A. Nokes, J. D. & Dritis, D. (Sin Fecha). *Cognitive Strategy Instruction*. Estados Unidos: Erlbaum. Recuperado de: http://www.ucl.utah.edu/researchers/pdf/cognitive_strategy_instruction.pdf

Espinel, B. L. y Armando, E. (2008) La evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias: un reto para la educación superior, *Prospectiva 6* (2), 25-30. Recuperado de: https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/prospectiva/volumen-6-no-2/articulo4-v6n2.pdf

Gaibao, D. M. (2012) Estrategias Metacognitivas. En P. J. Romero (Ed.) *Estrategias Pedagógicas en el Ámbito Educativo* (pp. 17-28). Bogotá, Colombia: Universidad de San Buenaventura. Recuperado de: <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Garzón, M.A. (sin fecha) El seminario investigativo o seminario alemán. Barranquilla: Colombia.

Recuperado de: <https://alemgoto.files.wordpress.com/2013/05/el-seminario-investigativo-seminario-aleman.pdf>

Grupo de trabajo Proyecto “Quédate” (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas: Para la Permanencia estudiantil en la Educación Superior*. San José de Cúcuta: Universidad Francisco De Paula Santander.

Hamodi, C. López, V. M. López, A. T. (2015) Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior, *Perfiles Educativos* 37 (147) 146-161.

MED (2005) Manual de tutoría y orientación educativa. Lima: Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/3-manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>

Margalef, L. y Arenas, A. (2006) *¿Qué entendemos por innovación educativa? a propósito del desarrollo curricular*, (2), 13-31. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>

Minerva, M. (2002) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. Recuperado de: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17543/2/carmen_torres.pdf

Mondéjar , J. Vargas, M. y Meseguer , M. L. (Sin Fecha) *Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales: el método Jigsaw en asignaturas de estadística*. Ciudad Real, España: Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperado de: https://www.uclm.es/cu/csociales/pdf/documentosTrabajo/03_2007.pdf

Páramo, P. (2008) (compilador) (La investigación en ciencias sociales: técnicas de recolección de información. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

- Pardo, R. G. Salazar, M. P. Díaz, R. Bosco, M. D. Negrín, M. E. Del Valle, E. Cerón, A. E. Alcázar, P. (2013) La evaluación en la escuela, México D.F: Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. Recuperado de: http://www2.sep.pdf.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos-2014/SEP220021.pdf
- Qismullah, Y. Natsir, Y. Hanum, L. (2015) A Teacher's Experience in Teaching with Student Teams-Achievement Division (STAD) Technique, *International Journal of Instruction*, 8 (2), 99-112. Recuperado de: http://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2015_2_8.pdf
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002) introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 1 (14), 5-39. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Rey-Rocha, J. Martín-Sempere, M. y Sebastián, J. (Sin Fecha) *Estructura y dinámica de los grupos de investigación*, Madrid, España: Centro de información y documentación científica (CINDOC) y red CTI de estudios políticos, económicos y sociales de la ciencia, la tecnología y la innovación, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Recuperado de: http://digital.csic.es/bitstream/10261/2979/1/Arbor2008_PSPrint.pdf
- Romero, P. J. Camacho, T. Flórez, M. E. Gaibao D.M Aguirre, M. A. Passive, Y. Murcia, G. (2012) *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá D.C. Recuperado de: <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- Salgado, A. C. (2007) Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Revista de Psicología*, 13, 71-78. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309>
- Shannon, S. (2008) Using Metacognitive Strategies and Learning Styles to Create Self-Directed Learners. *Institute for Learning Styles Journal*, 1, 14-28 Wayne. Recuperado de: <http://www.auburn.edu/academic/education/ilrj/Journal%20Volumes/Fall%202008%20Volume%201%20PDFs/Metacognitive%20Strategies%20and%20Learning%20Styles.pdf>

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Skolnick, D. Hirsh-Pasek, K. Michnick, R. (2013) Guided Play: Where Curricular Goals Meet a Playful Pedagogy. *Journal Compilation International Mind, Brain, and Education Society and Blackwell Publishing, Inc*, 7 (2), 104-112. Recuperado de: <http://www.sas.upenn.edu/~deenas/papers/weisberg-hirshpasek-golinkoff-mbe-2013.pdf>

Sociedad Uruguaya de cardiología (octubre 2006) *Juego de roles: fundamentos y práctica*, Trabajo presentado en el seminario taller prevención cardiovascular: de la teoría a la práctica, Carmelo Uruguay, Resumen recuperado de: http://www.suc.org.uy/emc2006/PrevCV_archivos/PCV-rolesfund.pdf

UNIMINUTO. (2015). *Proyecto curricular del programa - PCP*. Bogota, Colombia: Sede principal: Vicerrectoría académica.

Universidad de Las Américas (2015) Guía de métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje. Santiago: Chile. Recuperado de: <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/PlanesDeEstudio/Guia-metodos-y-estrategias-UDLA-11-08-15.pdf>

Universidad Politécnica de Madrid (2008) *Aprendizaje Cooperativo*. Madrid, España. Recuperado de: http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf

