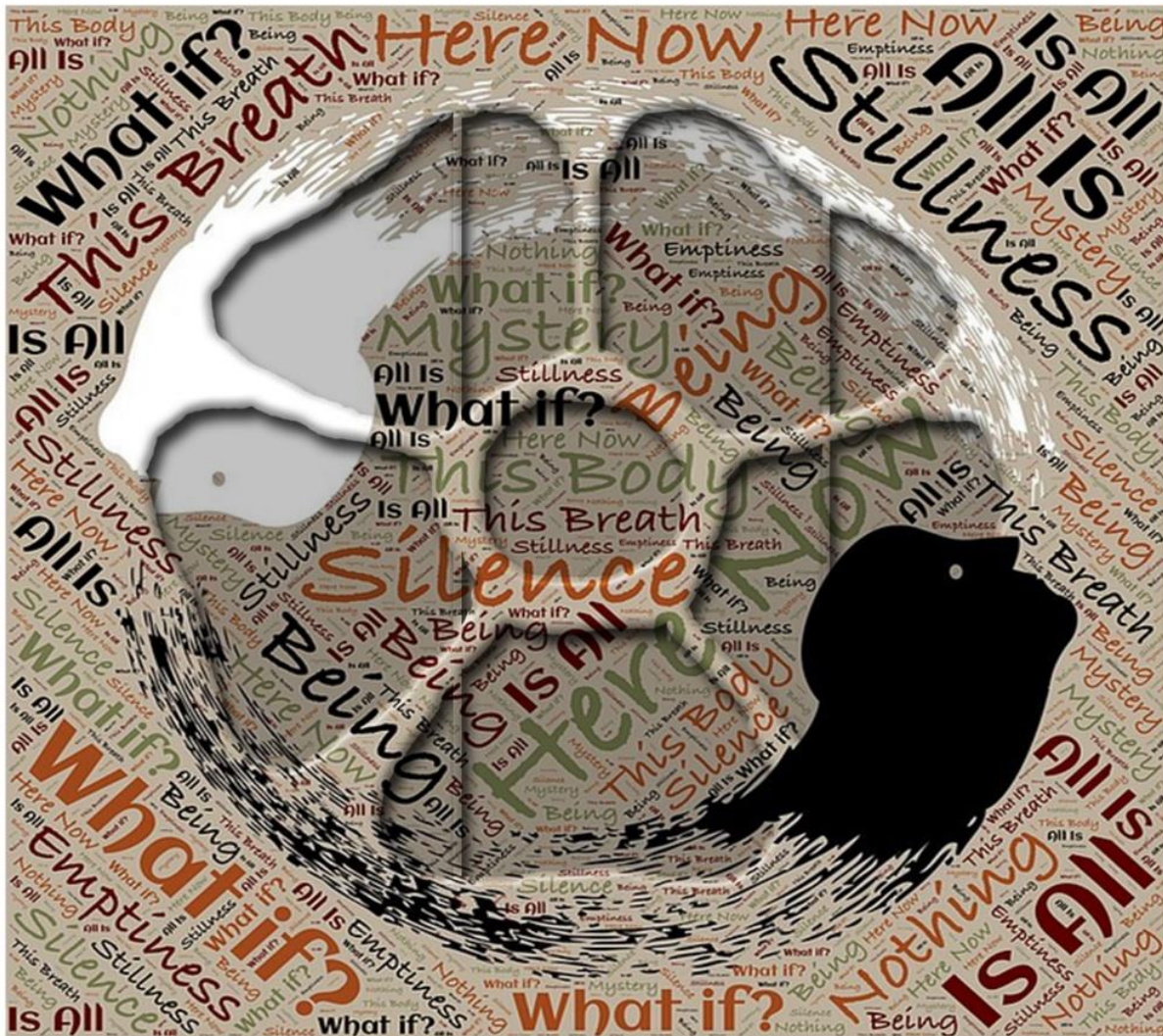


MODALIDAD



DOCUMENTOS LIBRES



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

**ATENCIÓN, MEMORIA Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN
ESTUDIANTES EN PRUEBA ACADÉMICA DE FACULTAD DE
SALUD**

**PROCESOS COGNITIVOS ATENCIÓN, MEMORIA Y FUNCIONES
EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES EN PRUEBA ACADÉMICA DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE BOYACÁ**

**Nubia Yanneth Álvarez Vargas ¹
Universidad de Boyacá
Colombia**

RESUMEN

Los procesos cognitivos atención, memoria y funciones ejecutivas son el interés de describir y comparar en este estudio, pero en dos grupos como son estudiantes en prueba académica y aquellos con normalidad académica; con respecto a la parte metodológica se menciona que es de corte cuantitativa, de tipo descriptivo-comparativo. La muestra se conformó en dos grupos uno con estudiantes universitarios de la facultad de Ciencias de la Salud con bajo rendimiento (prueba académica) académico escogidos a través de un muestreo estratificado con afijación proporcional y otro de la misma Facultad, pero en normalidad académica. Este estudio permitió establecer que del global de la muestra para el grupo 1, la edad promedio estuvo en un rango de edad de 18 a 28 años. En relación al proceso de atención alternante se puede inferir que ningún participante obtuvo una puntuación Alta y si una proporción en bajo la que indica que algunos estudiantes no tienen la capacidad de cambiar el foco de atención, lo cual difiere de los datos obtenidos por parte de los sujetos del grupo en normalidad académica. Lo que permite concluir que es necesario buscar diferentes formas para estudiar es tipo de factores para construir nuevas explicaciones en relación aspectos asociados con el rendimiento académico.

¹ Mg. Psicología, Docente investigador.

INTRODUCCIÓN

En Colombia se ha generado interés en conocer que aspectos pueden llegar afectar el rendimiento académico definido este como el cumplimiento de objetos establecidos de forma institucional sin embargo el no culminar de forma adecuada las actividades puede llegar a originar problemáticas (Bohórquez, Castillo & Encinas, 2011) si bien los estudiantes han mejorado en los resultados en diferentes pruebas nacionales e internacionales aún se presenta una proporción con menor rendimiento, sin embargo se ubica en una de las más altas entre los países de la OCDE.

En este orden de ideas Sotelo (2008) establece que el rendimiento académico está relacionado con variables personales, familiares, sociales y cognitivas y a la hora de evaluarlos se analizan en mayor grado variables como factores socioeconómicos la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza, conceptos previos del alumno y pensamiento formal del mismo; es por esto que se desea focalizar el estudio es los procesos cognitivos especialmente atención, memoria y funciones ejecutivas con estudiantes que se encuentran en prueba académica (bajo rendimiento académico) y aquellos con normalidad en su desempeño.

Lo anterior con el fin de describir y comparar los resultados de las pruebas que permitan establecer el estado de los procesos evaluados para esto se escoge a la Facultad de Ciencias de la Salud, ya que es una de las que tiene un mayor número de estudiantes en prueba académica, la muestra se seleccionó de dos formas, la primera mediante un muestreo estratificado, por afijación proporcional para los estudiantes en prueba académica y la segunda por medio de un muestreo aleatorio por conveniencia de los estudiantes en normalidad académica a estos dos grupos se les aplico una batería con varios instrumentos entre los que se encuentran el test de 5 dígitos, Wisconsin, California, FAS entre otros y de esta manera proporcionar información que permita generar procesos adecuados de intervención según las necesidades del contexto.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

MÉTODO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación se adscribe a la línea en educación y prácticas de vida, pues pretende indagar acerca de fenómenos en el ámbito educativo específicamente el bajo rendimiento académico en la educación superior lo cual puede llegar a dilucidar elementos asociados a los procesos cognitivos.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Las características propias de esta investigación permiten establecer que es de corte cuantitativo, con parámetros descriptivos- comparativos ya que se analizarán los datos entre dos grupos (prueba y normalidad académica) de estudiantes universitarios que tuvo como objetivo indagar los procesos cognitivos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

POBLACION

La población del estudio está compuesta por dos grupos de estudiantes, uno de los grupos está constituido por 39 estudiantes en prueba académica (bajo rendimiento académico) y 39 alumnos en normalidad académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Grupo en Prueba académica. Estudiantes matriculados en cualquiera de los programas de pregrado de la Facultad de Salud de la universidad de Boyacá sede Tunja, durante el semestre 2015, haber firmado consentimiento informado y estar bajo alguna de las siguientes condiciones de pruebas académicas:

Por segunda vez por bajo promedio acumulado, por tercera vez por bajo promedio acumulado, por segunda por perder asignatura por segunda o más veces, por tercera vez por perder asignatura por segunda o más veces, por bajo promedio acumulado y perder asignaturas por segunda o más veces y por tercera vez por bajo promedio acumulado y perder asignaturas por segunda o más veces.

Grupo en normalidad Académica. Alumnos matriculas en la Facultad de Ciencias de la Salud, que no hayan estado en prueba académica

INSTRUMENTOS

Ficha de Datos Sociodemográficos: En el formato de datos sociodemográficos - ver el apéndice B- (Construido por el autor) se encuentran datos relacionados como: Datos Generales: edad, genero, ubicación semestral, condición académica y se interroga si la persona ha asistido o ha recibido tratamiento psiquiátrico y/o psicológico.

Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST), Test de fluidez verbal FAS, Test de los Senderos Tesen, Test de los Cinco Dígitos, Prueba de figuras incompletas WAIS III y Prueba de Dígitos y Símbolo-Clave WAIS III y el Test de Aprendizaje Verbal de California.

TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se utilizará el programa Microsoft Office Excel, para realizar la base de datos en cuanto a las puntuaciones obtenidas en la evaluación; de igual forma se hará el análisis estadístico de los resultados obtenidos en las pruebas neuropsicológicas con el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 22 se utilizaron estadísticos descriptivos y de dispersión como la media y desviación estándar para establecer los rangos que permitieron realizar la clasificación en el desempeño de cada una de las pruebas utilizadas.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

DISCUSIÓN

El análisis de la información de este estudio permitió establecer que del global de la muestra el 75% fueron mujeres y el 25% hombres, al distribuirlos según los grupos se estableció para el grupo en prueba académica el 69.2% fueron mujeres y el 30.8 hombres; en el caso del grupo 2, los hombres eran el 20.5% y las mujeres el 79.5%. En cuanto a la edad en los estudiantes de prueba académica el promedio fue de 21 años (Tabla 1).

TABLA 1.

RESULTADOS GENERALES DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Grupo	Ubicación Semestral (Promedio)	Desviación Estándar	Edad (Promedio)	Desviación Estándar
Prueba Académica	Segundo Semestre	1.2	21	2.2
Normalidad Académica	Quinto Semestre	2.2	20	2.4

De acuerdo a la Tabla 2, se puede observar que en los programas de Fisioterapia e Instrumentación quirúrgica la edad mínima es de 18 años, mientras que la edad máxima es 26 años en el programa de Bacteriología, en este mismo programa se observa una desviación estándar fue de 4.94 lo que significa que las respuestas fueron más dispersas, en contraposición a esto el programa de Fisioterapia presenta una desviación estándar de 0.70.

TABLA. 2

DISTRIBUCIÓN SEGÚN LA EDAD GRUPO EN PRUEBA ACADÉMICA

<i>Programa</i>	<i>Edad Mínima</i>	<i>Edad Máxima</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación Estándar</i>
<i>Bacteriología</i>	19	26	23	4.949
<i>Fisioterapia</i>	18	19	19	0.707
<i>Instrumentación Quirúrgica</i>	18	23	21	3.535
<i>Terapia Respiratoria</i>	20	22	21	1.141
<i>Medicina</i>	18	28	21	2.9

Para el caso del grupo en normalidad académica se estableció que la desviación estándar en el programa de medicina fue de 2.9, lo cual indica que este grupo de estudiantes presentan una dispersión mayor a los demás programas a diferencia de los alumnos pertenecientes al programa de Terapia Respiratoria (Tabla 3).

TABLA. 3

DISTRIBUCIÓN SEGÚN LA EDAD GRUPO EN NORMALIDAD ACADÉMICA

<i>Programa</i>	<i>Edad Mínima</i>	<i>Edad Máxima</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación Estándar</i>
<i>Bacteriología</i>	21	23	21	0.95
<i>Fisioterapia</i>	19	19	19	-
<i>Instrumentación Quirúrgica</i>	17	28	21	2.52
<i>Terapia Respiratoria</i>	21	22	21	0

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

<i>Medicina</i>	18	28	21	2.9
-----------------	----	----	----	-----

Según Vélez, Meerbeke y Roa (2005) propone que las personas mayores presentan disminución en la realización de muchas tareas referenciando, además, una memoria menos ajustada que cuando eran jóvenes. En realidad, existen abundantes argumentos que indican que a medida que se envejece, los procesos mentales actúan de forma más lenta. Este mismo autor, menciona que las áreas en las cuales se pueden apreciar los cambios cognitivos de la persona que envejece son: atención, memoria, lenguaje, habilidad viso-espacial e inteligencia.

De este modo, autores como Mejía y Escobar (2012), dicen que dentro de las dimensiones o categorías analíticas del proceso del estudiante universitario, se debe tener en cuenta en primera instancia la dimensión académica que incluye dos contextos, ligados pero a la vez diferenciados: el de la formación del estudiante, antes de ingresar a la universidad y el llevado a cabo en el ámbito universitario; éste último se encuentra desagregado en: condiciones y hábitos de estudio, motivación del estudiante para asumir responsablemente sus labores académicas características del proceso llevado a cabo durante los primeros semestres de universidad y los resultados académicos.

De acuerdo a los resultados se observó que un alto porcentaje de estudiantes se encuentran en condición de segunda vez por bajo promedio acumulado y perder asignaturas por dos o más veces, en la Figura 1 se encontraran los porcentajes de estudiantes de los programas Bacteriología, Fisioterapia, Instrumentación Quirúrgica y Terapia Respiratoria:

PSYCHOLOGY INVESTIGATION



FIGURA 1. DISTRIBUCIÓN POR CONDICIÓN ACADÉMICA

La información anterior permite determinar que los estudiantes se ubican con mayor frecuencia en la prueba segunda vez por bajo promedio acumulado y perder asignaturas por dos o más veces. (figura 1). Este tipo de resultados son los que generan buscar las características de estos sujetos en los procesos cognitivos por lo que a continuación describirán los datos encontrados abordando inicialmente el proceso atencional.

La atención es la capacidad que ayuda a los estudiantes a ser más receptivos a los sucesos del ambiente, a centrar mejor la mente, y llevar a cabo una cantidad de tareas de forma más eficaz. Como lo menciona Lara (2012) uno de los procesos relevantes es la focalización de la actividad mental, que tiene lugar cuando la mente se ha de centrar sólo en un aspecto del ambiente, o sólo en la realización de una tarea. Estos procesos selectivos se activan cuando el estudiante focaliza su mente en un estímulo o tarea en presencia de otros estímulos o tareas variadas y diversas.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Se resalta que para el análisis de resultados se tuvo en cuenta una puntuación que relaciona el número total de aciertos con el total de errores. Por consiguiente, se encuentra que:

Puntuación alta indicarán que el sujeto procesa de forma rápida los detalles de los estímulos y es preciso en capacidad atencional. Comete pocos errores y responde correctamente a un alto número de ítems.

Puntuación medio reflejará una capacidad atencional normal. El sujeto será capaz de atender a los detalles y de realizar un número adecuado de juicios correctos, sin cometer muchos errores.

Puntuación baja mostrará que el sujeto tiene una baja capacidad atencional. No realiza juicios de semejanza /diferencia adecuados y no presta la suficiente atención a los detalles.

Para dar inicio a el análisis se tienen en cuenta que la atención alternante, se refiere a la capacidad mental que permite a las personas cambiar su foco de atención y moverlo entre tareas con diferentes requerimientos cognoscitivos, controlando de esta manera la información que será procesada selectivamente; Se trata de dos tareas que no se pueden realizar a la vez y en la que debemos alternar entre una y otra, como, por ejemplo, leer un texto y hablar con alguien. (Rodríguez, M. 2008)

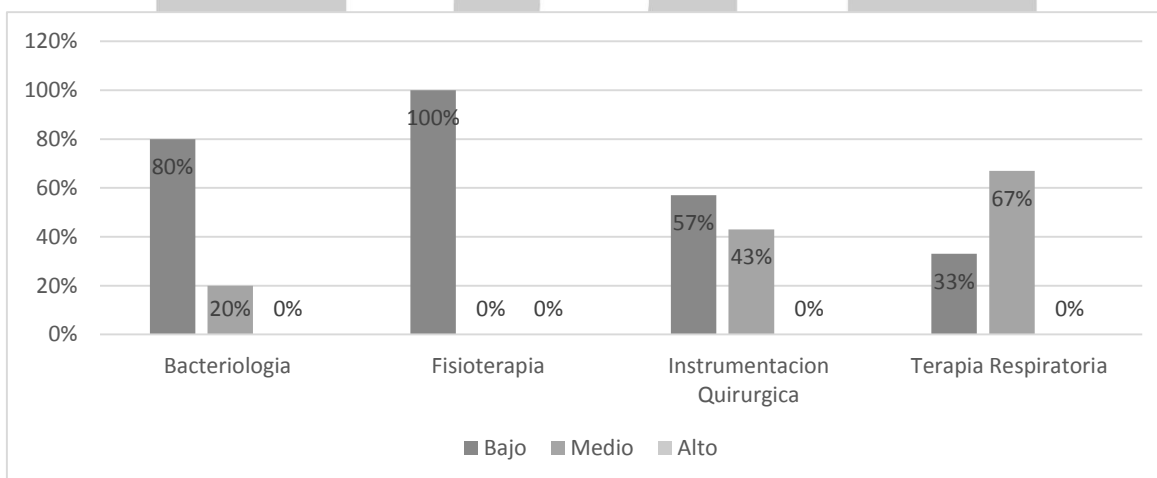


FIGURA 2. ATENCIÓN ALTERNANTE

Teniendo en cuenta lo observado en la figura anterior se puede inferir que ningún participante obtuvo una puntuación Alta, pero si, se presenta una puntuación media en los programas de Bacteriología con un 20%, Instrumentación Quirúrgica con un 43% y Terapia Respiratoria con un 67% en donde este último fue el programa con mayor porcentaje Medio, lo que significa que los estudiantes tienen una capacidad adecuada de atender alternamente a dos estímulos. Por otro lado, se observan puntuaciones Bajas como es el caso de Fisioterapia con un 100%, Bacteriología con un 80% e instrumentación Quirúrgica con un 57%, lo que significa que la mayoría de estudiantes de los programas mencionados no tienen la capacidad de cambiar el foco de atención.

TABLA. 4

DISTRIBUCIÓN ATENCIÓN ALTERNANTE DEL GRUPO EN NORMALIDAD ACADÉMICA

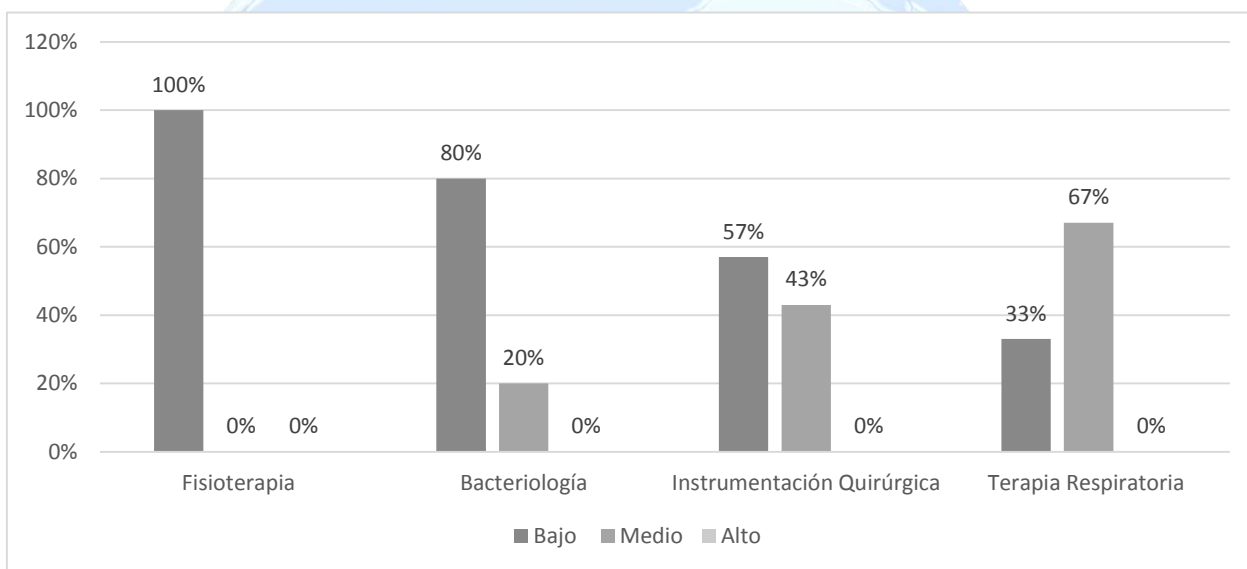
<i>Niveles de Atención Alternante</i>	Porcentaje
Bajo	5.1
Medio	12.8
Alto	82.1
Total	100.0

Para el caso del grupo de normalidad académica se determina que los mayores porcentajes se encuentran en los niveles alto y medio, lo que indica que su desempeño es adecuado es decir que tienen facilidad para cambiar el foco de atención entre tareas que implican requerimientos cognitivos diferentes, controlando que información es procesada en cada momento (Tabla 4).

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

La memoria es un proceso cognitivo mediante el cual la información que se recoge puede ser codificada, almacenada y recuperada cuando se le necesita. Este es un proceso básico para el aprendizaje y es la que permite crear un sentido de identidad (Álvarez y García, 2005).

FIGURA 3. MEMORIA DE TRABAJO



El resultado del proceso de memoria de Trabajo se observó que el programa de Fisioterapia obtuvo una puntuación de un 100% en un Bajo nivel; permitiendo relacionar que los estudiantes de este programa se presenta dificultad con una fluidez y flexibilidad cognitiva y con un pensamiento relacional entre dos o más hechos o variables dependiendo de la habilidad de trasladar la atención y el razonamiento a eventos cercanos o lejanos relacionados. Por otro lado, el programa de Terapia Respiratoria fue quien obtuvo una máxima puntuación en el nivel de media con un 67%, destacando que estos estudiantes presentan una capacidad para mantener la información, la orientación, inhibición de respuesta de acuerdo con la circunstancia. (Zapata, Reyes, Lewis, y Barceló, 2009); también se observa que no se obtuvo un porcentaje representativo en el nivel alto (figura 3).

TABLA. 5

DISTRIBUCIÓN MEMORIA DE TRABAJO DEL GRUPO EN NORMALIDAD ACADÉMICA

Memoria de Trabajo		
		Porcentaje válido
Niveles	Bajo	10.3
	Medio	30.8
	Alto	59.0
	Total	100.0

En la tabla 5. Se muestra que los estudiantes que no se encuentran en prueba académica están en los niveles medio y alto lo que indica que los estudiantes de estos programas tienen la habilidad para la comprensión del lenguaje, el razonamiento y la resolución de problemas.

Con respecto a la memoria declarativa Se observa que los programas de Bacteriología, Fisioterapia y Terapia Respiratoria puntuaron un 100% en un nivel Bajo, presentando el estudiante una dificultad para almacenar la información; por otro lado, el programa de Instrumentación Quirúrgica puntuó con un 57% en Bajo desempeño y un 43% en Medio nivel, estos estudiantes mencionados en el nivel medio tienen la habilidad de realizar procesos cognitivos en almacenar información y conocimientos de hechos y acontecimientos.

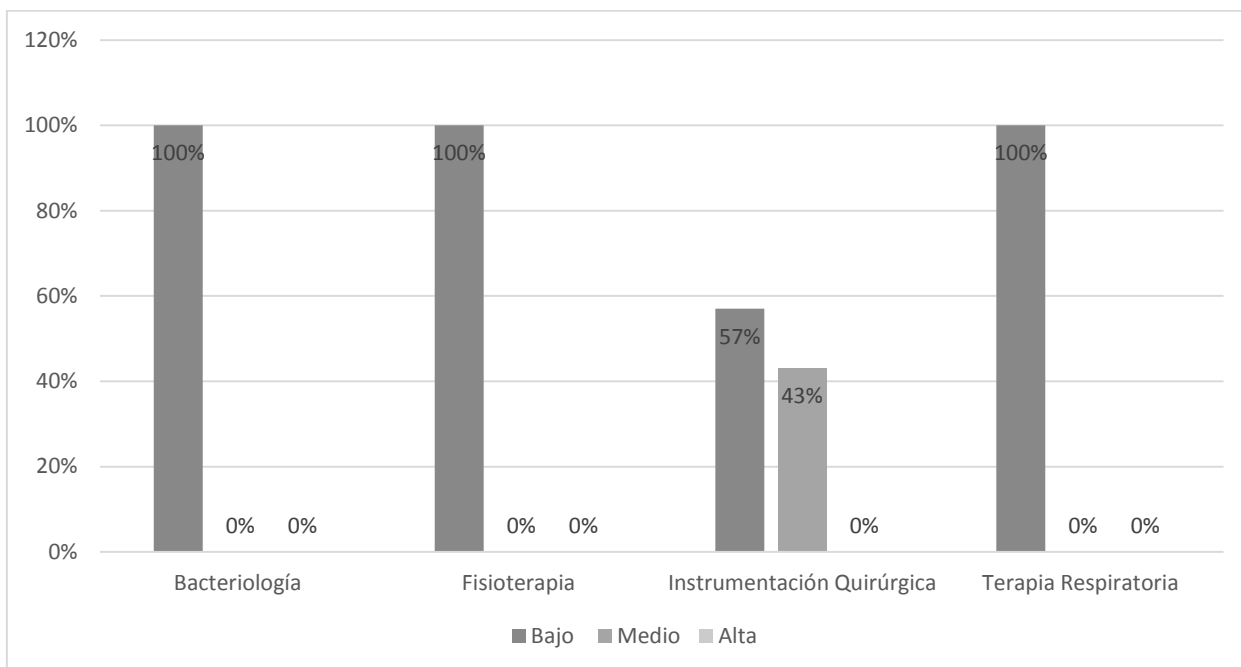


FIGURA 4. MEMORIA DECLARATIVA

En este sentido, la memoria de trabajo y declarativa se encuentran en un nivel Bajo, donde se puede concluir que los estudiantes presentan dificultades para la concentración en el estudio, la capacidad para relacionar nuevos conocimientos con los ya existentes, la comprensión lectora, el razonamiento, la resolución de problemas, la ejecución de tareas que implican la manipulación de relaciones espaciales e imágenes mentales.

TABLA. 5

DISTRIBUCIÓN MEMORIA DECLARATIVA DEL GRUPO EN NORMALIDAD ACADÉMICA

Memoria Declarativa		
		Porcentaje válido
Niveles	Bajo	2.6
	Medio	82.1
	Alto	15.4

	Total	100.0
--	-------	-------

En la memoria Declarativa, se determinó que para el caso de los estudiantes en normalidad académica solamente el 2.6% presenta bajo desempeño en las pruebas aplicadas, presentan problemas en la segmentación fonológica, en la comprensión verbal y en las habilidades narrativas, Bernal y Rodríguez (2014) afirma que: "el lenguaje es crucial para el desarrollo cognitivo pues proporciona el medio para expresar ideas, plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro".

Las funciones ejecutivas son indispensables en el proceso de aprendizaje, debido a que un individuo aprende en tanto sus dispositivos básicos (procesos cognitivos relacionados con las funciones ejecutivas) funcionen adecuadamente (Vergara, 2008). Destacando que los sujetos deben desarrollar estas funciones para lograr aprender todas las nociones, proposiciones y conceptos que le brinda el sistema educativo, alcanzar sus metas estudiantiles e interactuar de forma eficiente en el contexto sociocultural en que se desarrolle.

A continuación, se presentan los porcentajes que se obtuvieron de los estudiantes en prueba académica de los programas Bacteriología, Fisioterapia, Instrumentación Quirúrgica y Terapia Respiratoria de la Universidad de Boyacá en cuanto a funciones ejecutivas específicamente en el componente de Actualización.

De los resultados recolectados en el proceso de investigación se observa que los sujetos se encuentran en un nivel bajo y medio, de lo anterior se resalta que el 86% de los sujetos de Instrumentación Quirúrgica tiene una puntuación en nivel medio con un alto porcentaje; de igual modo cabe destacar el nivel bajo en donde encuentran puntuaciones entre un porcentaje de un 60% y un 67% de los programas de Bacteriología y de Terapia Respiratoria.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

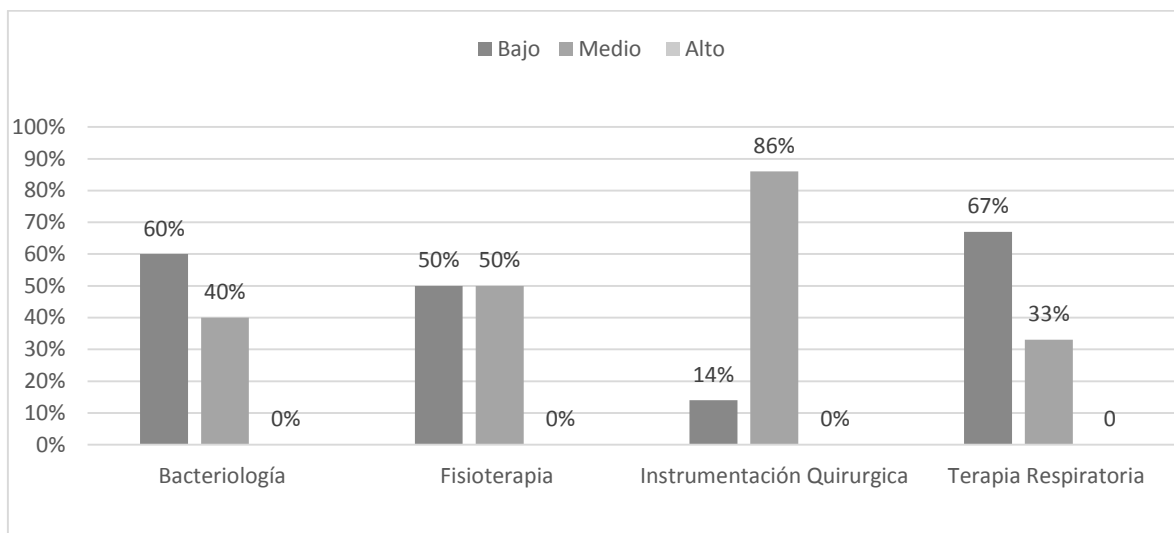


FIGURA 5. FUNCIÓN EJECUTIVA- ACTUALIZACIÓN

Con respecto a las funciones ejecutivas se encontró que el 45% de los estudiantes presentan bajos niveles en la monitorización, manipulación y la actualización de información (Figura 5) entendida como la inserción e eliminación de dicha información en la memoria a corto plazo como también a la manipulación del contenido en esta misma (Miyake et al, 2000), lo que genera dificultades para la organización de la nueva información que a su vez está relacionado con las habilidades requeridas en el pensamiento lógico matemático mencionado por Vallejos (2012) quien explica que son necesarios los esquemas lógicos en el manejo del conocimiento científico. En cuanto a la capacidad de controlar las respuestas predominantes automáticas se encontró que el 29% de la muestra quizás no tiene un manejo adecuado de este aspecto indicando dificultades para analizar las posibles consecuencias de una acción y, en función de esto, no se planifica ni organizan la información para conseguir determinado objetivo (Barkley, Russell, Murphy, Kevin, Fischer & Mariellen 2008).

En los resultados se encontró que la mayoría de las puntuaciones están en nivel medio y bajo, aspecto que causa curiosidad y ejerce la necesidad de implementar estrategias que ayuden a los estudiantes en el proceso de estimulación de las habilidades cognitivas para el adecuado desempeño en el proceso de aprendizaje y en cumplimiento del ejercicio de la profesión; con esto se puede concluir que los procesos cognitivos son parte fundamental en

el desempeño de los estudiantes porque son factores que influyen en el rendimiento académico.

Debido a la importancia de la educación, desde un punto individual y social, y el rendimiento académico como factor que puede permitir cuantificar el conocimiento adquirido a través del proceso educativo, identificando que estos estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de los procesos cognitivos observadas en los resultados de cada una de las pruebas. Es por esto que se crea la necesidad de establecer diversas estrategias que permitan mejorar el desempeño de estos procesos.

Finalmente, al revisar los resultados de los dos grupos en los diversos procesos evaluados se puede concluir que los que no se encuentran en prueba académica presentan mejor desempeño en las actividades establecidas en cada uno de los procesos cognitivos evaluados en estudio por lo que se sugiere desarrollar investigaciones con este tipo de poblaciones con diferentes análisis que permitan profundizar en estas temáticas.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez MT & García H. (2005) Factores que predicen el rendimiento universitario. Bogotá, Colombia. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132005000200005&script=sci_arttext&tlng=pt

Barkley, Russell A., Murphy, Kevin R., Fischer & Mariellen (2008). ADHD in Adults: What the Science Says (pp 171 - 175). New York, Guilford Press. Doi: adhdeurope.eu/common-issue-texts/disorder/1240-the-adhd-disorder-signs-and-symptoms-of-the-disorder.html

Bernal, F. y Rodríguez, M. (2014). Estimulación temprana de las funciones ejecutivas en escolares, una revisión actualizada. Recuperado de <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/2/1>

Hernández, R; Fernández, C & Baptista, P (2014), Metodología de la investigación, Editorial Mc Graw Hill, 6 edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Mejía, E y Escobar, H. (2012). Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. Recuperado de <http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/view/115/156>

Miyake, A; Friedman, N; Emerson, M; Witzki, A; Howerter, A & Wager, T (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex "Frontal Lobe" tasks: a latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41, 49-100. Disponible en: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.485.1953&rep=rep1&type=pdf>

Vallejos, M (2012), La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal, tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/17020/>

Vélez A, Meerbeke V & Roa González C N (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>

Zapata, L., Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/646/5344>

PSYCHOLOGY INVESTIGATION



7^o CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

¡ME MIRAS PERO NO ME VES
ENTONCES QUE ES LO
QUE REALMENTE QUIERES VER!

Santa Marta Colombia
2018



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION