



MODALIDAD

PONENCIA



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

**EDUCACIÓN SEXUAL DESDE EL SECRETO: UN SEÑALAMIENTO
INFANTIL**

LA SEXUALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA INFANTIL

Leidy Bibiana Camacho Ordóñez
Universidad de Ibagué
Colombia

RESUMEN

Las apreciaciones de un grupo de niños y niñas argentinos señalan un silenciamiento de maestros y maestras, padres y madres de familia, que reproduce una idea temerosa, vergonzosa y moralmente descalificable de la sexualidad humana. Este silenciamiento nos habla de una falta de acompañamiento educativo a la infancia, en medio de todo un entramado discursivo complejo, diverso y contradictorio que circula actualmente respecto al tema de la sexualidad desde diversos espacios de socialización.

Es aquí donde la escuela y la familia deben promover la apertura de condiciones y espacios, para que los niños y niñas exploren diversos modos de pensar, sentir y expresar respecto de la sexualidad. Si esta posibilidad no existe, sino que impera el silenciamiento y las explicaciones a medias o inconclusas, nos encontramos en la dimensión del secreto (Belgich, 2002), que impide comprender un aspecto de lo humano que permanece negado (Greco, 2009).

Lo anterior, es el resultado de un estudio realizado en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, con la participación de un grupo de 12 niños y niñas entre los 5 y 6 años de edad y pertenecientes a un Jardín de Infantes y una Escuela Primaria de carácter estatal de esta ciudad. El objetivo se centró en la comprensión de las teorías que han elaborado estos participantes sobre el tema de la sexualidad humana, desde la metodología cualitativa, con técnicas lúdicas enmarcadas dentro del Método clínico piagetiano (Delval, 2001) y que se

constituye en estrategia idónea para el abordaje investigativo de temáticas con participantes de temprana edad. Del mismo modo, se acude al uso de la Teoría Fundamentada de Strauss & Corbin (2002), como proceso metodológico para el análisis de los datos.

Para efectos de esta ponencia, se retoman específicamente los resultados de la categoría emergente “Ausencia de educación sexual” alimentada por relatos infantiles que aluden a la educación sexual en el contexto escolar y familiar.

PALABRAS CLAVE: teorías sexuales infantiles, sexualidad, educación sexual, infancia.

INTRODUCCIÓN

La realización de este estudio, que acude a la participación de un grupo de niños y niñas de la ciudad de Buenos Aires, Argentina, surge del interés por identificar la incidencia que podrían tener los diversos espacios de socialización actual en la construcción de las teorías infantiles respecto de la sexualidad, pues en esta investigación se adoptan posturas que vindican la condición histórica social de lo humano, y por tanto se reconoce al sujeto situado en un contexto, en donde se constituye como tal en la interacción con otros.

En este sentido, resulta fundamental la comprensión de la influencia que podrían tener fuentes de información como los medios de comunicación, la familia, la escuela, el barrio, entre otros, en el proceso de construcción de las teorías sexuales infantiles. Al respecto, Durán y Rojas (1996), mencionan la situación actual en la que niños, niñas y jóvenes se debaten entre fuerzas opositoras o avalanchas de información disociadas con respecto a la sexualidad, intentando comprenderla y expresarla en medio de la confusión generada por la represión y el control por parte de la familia, la escuela y la iglesia y la erotización impartida por los medios de comunicación.

Por un lado, están las exigencias, prohibiciones y sanciones que imparten ciertos adultos hacia los chicos y chicas y que proceden de sus propios tabúes, temores y represiones frente a la sexualidad, intentando por todos los medios que niños y niñas se mantengan al margen de este tema. Por otro lado, se encuentra el permanente bombardeo de los medios masivos de comunicación, que aunado a las lógicas de las actuales sociedades consumistas, promueven una visión reducida y cosificada de la sexualidad relacionada con dinámicas

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

comerciales y publicitarias. ¿Y qué pasa en la escuela?.

Desde este último interrogante, emerge el propósito de la presentación de este trabajo en el marco del VI Congreso Internacional de Psicología y Educación, 2017; se plantea inicialmente realizar una breve aproximación al contexto escolar argentino, en relación específica con la educación sexual. Posteriormente, se describen los resultados obtenidos en el estudio, desde la categoría emergente titulada Ausencia de educación sexual, sugerida por los y las participantes. De ahí, el título de esta ponencia.

MÉTODO

El estudio adoptó una metodología cualitativa, con el objetivo de comprender las teorías sexuales infantiles construidas por un grupo de niños y niñas, de la ciudad de Buenos Aires, Argentina, con el uso del Método Clínico de Piaget, que permite explorar el pensamiento infantil a través de conversaciones abiertas con los niños y niñas mientras explican la solución de algún problema, realizan alguna tarea o participan en un juego (Delval, 2001). Constituye un método flexible que posibilita ajustar procedimientos para explorar aspectos diversos del mundo social.

Es importante aclarar que el interés en el marco de la investigación no es generalizar las concepciones encontradas en los y las participantes, o asumir una postura evolutiva y longitudinal de la lógica del pensamiento infantil; más bien, precisa en considerar la constitución subjetiva de la sexualidad en conexión con el contexto socio cultural en el que están inmersos los niños y las niñas.

Las categorías de análisis que orientaron el proceso de recolección y análisis de los datos, corresponden a cada una de las funciones y componentes de la sexualidad humana: Identidad de género, orientación sexual, rol de género, función reproductiva, erótica y afectivo comunicacional.

Durante el momento exploratorio del estudio, se obtuvo el consentimiento informado del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, la Supervisión de Educación Inicial del Distrito Escolar N°1, la Supervisión de Educación Primaria del Distrito Escolar N°1, y la dirección de las dos instituciones educativas participantes, y las madres y padres de familia de los niños y niñas participantes. La selección de la unidad de

trabajo fue intencional y quedó finalmente constituida por 6 niños y 6 niñas argentinos, con edades entre los 5 y 6 años de edad y pertenecientes a un Jardín de Infantes y una Escuela primaria de carácter estatal de la Ciudad de Buenos Aires.

En el momento descriptivo, se aplicaron las técnicas para la recolección de la información orientadas desde el juego lúdico. Se desarrollaron 6 talleres, en 31 encuentros, con una duración aproximada de 40 minutos por sesión. Cada taller plantea un objetivo y técnica o actividad central, para promover el diálogo sobre las funciones y componentes de la sexualidad. De esta manera, se habilitó la construcción de historietas, a partir de láminas alusivas al tema, el concurso del dibujo, el juego con loterías, objetos y con muñecos sexuados (Camacho, 2015).

Finalmente, en el momento interpretativo, se acoge la Teoría Fundamentada de Strauss & Corbin (1998/2002), para el análisis de los datos y la fundamentación de los hallazgos desde la significación propia de los protagonistas. Se desarrollaron los tres pasos sugeridos por estos autores: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva.

RESULTADOS

UNA APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Antes de presentar los hallazgos directos obtenidos en la investigación, específicamente desde la categoría emergente Ausencia de educación sexual, objeto de presentación en esta ponencia, es importante vislumbrar algunos elementos relacionados con la educación sexual en el contexto argentino.

El ámbito escolar, como uno de los principales espacios de interacción de las niñas y los niños, se constituye en una fuente importante para la elaboración de perspectivas infantiles en torno al tema de la sexualidad. Sin embargo, aquí es necesario hacer referencia a la resistencia de directivos y docentes de instituciones escolares, frente a la implementación de la educación sexual a temprana edad en las escuelas.

De esta manera, respecto a la educación sexual en la Argentina, Arribere (como se citó en Fodor, 2007), menciona que “una de las cuestiones más arduas y que más polémicas ha despertado en el derecho de familia en los últimos años, es la referida a la aplicación de

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

políticas de salud reproductiva” desde temprana edad (p.25). Así lo evidencian igualmente Del Río Fortuna & Lavigne (2010), cuando indican que aunque en la década del 80 se da la decisión política de incorporar cierto tratamiento de la sexualidad en el ámbito escolar, esto “no se llevó adelante de modo sistemático, obligatorio y en todos los niveles” (p.97).

Asimismo, a lo largo de este análisis histórico de políticas públicas sobre la educación sexual en instituciones educativas, de la Ciudad de Buenos Aires, realizado por las autoras en mención, se hace visible el surgimiento de toda clase de resistencias y acciones penales, especialmente desde la iglesia católica y sectores conservadores, frente a legislaciones como el Programa de Procreación Responsable (Ley 418 De Salud Reproductiva y Procreación Responsable, 2000), el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable creado por la Ley 25.673/03, y el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (Ley No 26.150/06).

Así entonces, aunque la Ley 26.150 de 2006, Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI), estableció la necesidad que para 2010, todas las instituciones escolares del país, deberían haber incluido obligatoriamente la formación en sexualidad enmarcada en los Lineamientos Curriculares, se aprecian, al parecer, resistencias desde el contexto escolar. En el caso de la ciudad de Córdoba, el trabajo de Barberis, Taborda & Zamanillo (2011), dirigido a indagar el proceso de implementación del Programa de Educación Sexual Integral en las escuelas públicas de nivel medio, plantea como hallazgo que:

...si bien los actores sabían de la existencia de la ley, en algunos casos no le asignaban mucha relevancia como tal, y lo mismo sucedía con los lineamientos curriculares y cuadernillos de actividades, que en la mayoría de los casos no habían sido leídos, no eran conocidos, o simplemente tenidos en cuenta para la elaboración de las propuestas. (p.5).

Al respecto, exponen el otorgamiento de nuevos sentidos que los sujetos escolares le asignan tanto a la Ley como al Programa Nacional, y que por tanto, puede implicar “un reconocimiento parcial de la norma, que no supone su efectivización en la práctica” (p.4), como ocurre en las escuelas cordobeses estudiadas: un “desdibujamiento del Programa de Educación Sexual Integral” (p.7), como lo afirman las autoras en mención.

Asimismo, en un estudio realizado por Boy (2011), en escuelas secundarias del Conurbano Bonaerense, se encontró como hallazgo la ausencia de implementación del ESI y la vigencia de un currículo oculto, que niega posibilidades de transformación de prácticas excluyentes, asociadas a constructos sociales hegemónicos, androcéntricos y heteronormativos de la sexualidad.

Similar panorama plantean Antúnez, Durrieu & Kohen (2011), al realizar en el 2010 talleres formativos de Educación Sexual Integral a docentes, directivos y preceptores de nivel inicial, primario y medio de escuelas públicas del municipio de Tigre: “En términos generales los niveles directivos desconocían los contenidos de ESI y luego no comprendían que se trataba de contenidos transversales que concernían a todos los niveles y materias” (p.2). Igualmente agregan la existencia de un currículo oculto, cuando en muchos casos los y las docentes enseñan las diferentes dimensiones de la sexualidad desde el sentido común, generalmente asociadas al miedo, al control y a la reproducción de estereotipos de género tradicionales.

Otros estudios que reflejan esta situación escolar, lo constituye el de Tomasini (2010), al sugerir la reproducción de modelos hegemónicos en el contexto escolar, la investigación de Ramos (2009), cuando afirma la existencia de abordajes y prácticas sexistas en los contenidos escolares y cotidianidad de la vida escolar, o, la vigencia de estrategias pedagógicas tradicionales en el abordaje de la sexualidad desde un enfoque biomédico, como concluye Di Leo (2009).

Al respecto, en uno de los textos de este Programa Nacional de Educación Sexual (Ministerio de Educación de la Nación, 2010), se enuncia que “En nuestra sociedad, la sexualidad es una temática aún tabú, que no todos y todas las docentes se animan a hacer visible en las salas. En contraposición, la mirada de las chicas y los chicos es espontánea e intenta satisfacer la curiosidad sobre su cuerpo y las relaciones que establecen con otras y otros” (p.16). Ello lleva a plantear en este mismo texto, la necesidad de que tanto docentes como directivos reflexionen sobre sus propios prejuicios, valoraciones y creencias personales, sin mirar e interpretar la sexualidad infantil desde la sexualidad adulta.

Es por esto mismo, que Barberis et al., (2011), mencionan que “la ley de Educación Sexual remite no sólo a cuestiones institucionales, sino también a subjetividades puestas en juego por parte de los actores implicados en su implementación” (p.8). Más aún cuando la

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

ley aborda un tema que durante mucho tiempo fue un tabú y que ha generado la construcción de diferentes sentidos en torno a ella, como lo sugieren estas mismas autoras. En igual sentido, Morgade (2009) plantea cómo la mera existencia de leyes no asegura su cumplimiento “y es en la escuela donde se produce la verdadera “negociación de significados” hegemónicos y no hegemónicos” (p.46).

Lo anterior, permite reconocer el entramado ideológico, político, cultural, moral y ético que atraviesa el discurso pedagógico. En este sentido, coincido con Casati (en Belgich, 2008), cuando sugiere que:

En la práctica cotidiana a la escuela le cuesta ubicar las representaciones divergentes en un plano de igualdad, privilegiando las significaciones dominantes y dejando lo “diferente” como lo “exótico”, lo que hay que “tolerar” o aprender a “aceptar”, reproduciendo de este modo, “lo normal” y “anormal”, “lo bueno” y “lo malo” bajo formas asimétricas sin lograr derribar verdaderamente la estructura jerárquica de valoraciones donde se sostiene”. (p.177).

LA EDUCACIÓN SEXUAL DESDE LA MIRADA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

La anterior descripción de la educación sexual vista desde los aportes de varios académicos dedicados al tema, se relaciona con los hallazgos obtenidos en la investigación que aquí se presenta.

Como se mencionó en el método, los datos recopilados fueron analizados con la adopción de la teoría fundamentada. Para efectos de esta ponencia, se aclara, se presentan sólo los hallazgos derivados de las fases de categorización abierta o descripción y de categorización axial o interpretación, mas no de la última de las etapas, pues implica su articulación analítica con todas las categorías establecidas en el estudio, y trasciende por tanto, el interés específico planteado para esta ponencia.

Los relatos de las niñas y los niños se presentan entre comillas y se aclara entre paréntesis el autor de las expresiones, para identificar el género y la edad, así: (Niño/5), (Niña/6), y la letra (I) que representa la intervención de la investigadora. Entre paréntesis y en cursiva, también se aclara el objeto o situación hacia el cual los niños, niñas o la investigadora orientan el diálogo; Por ejemplo: (ficha de lotería), (muñeco sexuado).

En este sentido, durante el proceso de análisis de los datos, emerge una categoría desde las voces de los niños y niñas, y que alude a la **Ausencia de educación sexual** en el contexto escolar y familiar. Así, en el caso de las instituciones escolares, la mayoría de los niños y las niñas coinciden en la inexistencia de este tipo de educación, por tratarse de temas “atrevidos”, como lo indica una participante de escuela primaria:

“Es maestra y está distinguiendo entre el nene y la nena (Ficha profesora) (I: ¿a ustedes en el salón las profesoras les han explicado las diferencias?) Nooo (niño y niña/6)”

“(I: bueno, ¿y este señor porqué es el papá de este niño?) No sé, es que a nosotros no nos enseñan en la escuela todavía eso, ni en primero, ni en segundo, ni en tercero, ni en cuarto, ni en quinto, porque son cosas que acá en esta escuela no se dicen (I: ¿por qué no se dirán esas cosas acá?) Porque la seño dice que son atrevidas (Niña/6).

La misma apreciación plantean los niños y niñas del jardín de infantes: En esta ficha la profe le está mostrando el cuerpo (Niño/5) Le explica (Niña/5) (I: ¿y a ustedes les explican aquí?) No (Niña/5)”.

Asimismo, relatan una escena de clase sobre el tema que evidencia su realización esporádica, no programada o carente de explicación.

“(I: y yo les pregunto, ¿aquí en la escuela les enseñan eso, las diferencias entre el hombre y la mujer, de cómo nacen los bebés?) No (Niño y Niña/6) Fue en una película que vimos ahora en el salón de cuarto (Niña/6) (I: ah, ¿y que paso en la película?) Que había un hombre desnudo, ¿sí? y la chica desnuda también, y ellos se tapaban, pero acá tenía un pañuelo (señala los

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

genitales) (Niña/6) (I: ¿y qué les explicaba la profesora?) Nada (Niño/6) (I: ¿de resto nadie más les ha explicado?) No (Niño y Niña/6)”.

Este último relato infantil evidencia, por otro lado, el escaso diálogo que sobre el tema de la sexualidad se presenta en el contexto familiar. Es de resaltar aquí que éste testimonio se soporta con muchas expresiones más que alimentan otras categorías del estudio y que refieren al ocultamiento que los chicos y chicas hacen del noviazgo infantil o de situaciones eróticas vistas a través de diferentes fuentes de información, frente a sus padres:

“(I: ¿los profesores les han preguntado a ustedes a qué nosotros jugamos?) Solo mi mamá, pero no le voy a decir que vi esto (muñecos sexuales) (I: ¿y por qué no les vas a decir?) Porque ella me va a matar, me va a pegar (I: ¿y por qué?) Porque no le gusta que le vea esto (señala los senos de la muñeca) (Niña/6)”.

Los anteriores relatos dan cuenta de un de un silenciamiento que se produce desde las posturas de maestros y maestras, padres y madres de familia, que desde sus propias concepciones, prejuicios y formas particulares de vivir, sentir y hacer de la sexualidad, consideran que de ello no se debe hablar: “son cosas que acá en esta escuela no se dicen... porque la seño dice que son atrevidas”, como expresamente lo demuestra una de las niñas.

El hecho de que no sólo este relato, sino muchas otras apreciaciones infantiles soporten la carencia de educación sexual, o más bien, la transmisión a través del ocultamiento de una sexualidad temerosa, vergonzosa y moralmente descalificable, siembra la necesidad de tejer aportes en la consolidación de las propuestas educativas alrededor de este tema. Según Greco (2009):

“Cuando se afirma que “de eso no se habla” con relación a la sexualidad, hay un aspecto de lo humano que permanece negado, un recorrido del camino en la infancia, y la adolescencia que nadie acompaña, una parte de “lo nuevo” que crece que no es reconocida o valorada: el cuerpo, las relaciones con los otros, el placer, las diferencias, los encuentros con otros y

otras, los modos de configurarse las familias, de elegir la paternidad o maternidad, el cuidado de la salud individual y colectiva, los derechos, etc. (p.p. 76,77).

Este silenciamiento nos habla de una falta de acompañamiento a la infancia en medio de múltiples discursos y avalanchas de información contradictoria que respecto al tema de la sexualidad, circula en la sociedad. Es aquí donde emerge el importante papel que juega la escuela y la familia, para la promoción de espacios dialógicos entre adultos, niños y niñas sobre este tema. Si esta posibilidad no existe, sino que impera el silenciamiento y las explicaciones a medias o inconclusas, nos encontramos en la dimensión del secreto, como lo enuncia Belgich (2002), y que le impide al niño o niña comprender su realidad.

Por último, en el marco de estos resultados se sugiere, desde el mundo académico, promover la construcción de conocimiento en torno al tema de la sexualidad humana, que priorice la mirada de los niños y niñas, en su consideración como sujetos de derechos, y que favorezca la consolidación de estrategias educativas en el tema. El hecho de escuchar las voces de los niños y niñas y habilitar espacios para la construcción conjunta de propuestas formativas en sexualidad humana, se considera el camino para el ejercicio de la ciudadanía, la participación democrática y la construcción de políticas públicas. Adicionalmente, se constituye en una poderosa herramienta para hacer frente a los cánones sociales tradicionales que han enmarcado el tema de la sexualidad, y que han sembrado diferencias y exclusiones.

BIBLIOGRAFÍA

Antúnez, M., Durrieu M., & Kohen, M. (noviembre, 2011). Hablar de sexualidad en la escuela me da placer: Experiencias de implementación de la ley de Educación Sexual Integral en el Municipio de Tigre. Conferencia presentada en el IV Coloquio Internacional Interdisciplinario: Educación, Sexualidades y Relaciones de Género, Investigaciones, Experiencias y Relatos, Buenos Aires, Argentina.

Barberis, E., Taborda, D., & Zamanillo, A. (noviembre, 2011). Procesos de implementación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral en la Ciudad de Córdoba. Análisis de las resignificaciones institucionales del Programa desde un estudio de casos.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Conferencia presentada en el IV Coloquio Internacional Interdisciplinario: Educación, Sexualidades y Relaciones de Género, Investigaciones, Experiencias y Relatos, Buenos Aires, Argentina.
- Belgich, H. E. (2002). Los afectos y la sexualidad en la escuela: hacia una diversidad del sentir. Rosario: Homo Sapiens.
- Belgich, H. E. (2008). Subjetividad y violencia urbana. Clase, género y racismo. Rosario: Laborde libros editor.
- Boy, N. (noviembre, 2011). La escuela como educadora de las sexualidades. En Políticas y debates sobre sexualidades, género y educación. Conferencia presentada en el IV Coloquio Internacional Interdisciplinario: Educación, Sexualidades y Relaciones de Género, Investigaciones, Experiencias y Relatos, Buenos Aires, Argentina.
- Camacho, L. B. (2015). Abordaje metodológico de la sexualidad desde la perspectiva infantil. Ponencia presentada en IV Congreso Internacional de Psicología y Educación, Psychology Investigation, Octubre, Ibagué.
- Del Río Fortuna, C. A., & Lavigne, L. (2010). Una mirada antropológica de dos políticas públicas en sexualidad en la ciudad de Buenos Aires. *Propuesta Educativa*, 33(1).
- Delval, J. (2001). Descubrir el pensamiento de los niños. Barcelona: Paidós.
- Di Leo, P. F. (2009). Tensiones en torno a la educación sexual en escuelas medias: reflexiones desde el campo de la promoción de la salud. *Argumentos. Revista de Crítica Social*, 11, 83-109. Recuperado de <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/argumentos/article/view/799/685>
- Durán, M., & Rojas, S. (1996). La sexualidad en los niños y los adolescentes: Hacia un estado del conocimiento. Santiago de Cali: Ministerio de Educación Nacional.
- Fodor, S. (2007). Cuándo los derechos de la niña pirula chocan con un juez del país de no me acuerdo O Del ejercicio de derechos personalísimos por niños, niñas y adolescentes. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Derecho.
- Greco, M. (2009). A cerca de una confianza instituyente y la palabra sobre sexualidad en la escuela. Reflexiones sobre la experiencia de educar. En Villa, A. (comp). Sexualidad, relaciones de género y de generación: perspectivas histórico culturales en educación (pp.51-83). Buenos Aires: Noveduc libros.

- Ley 25.673 de 2003, Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Congreso de la República Argentina. (26 de mayo de 2003).
- Ley 26.150 de 2006. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Congreso de la República Argentina. (23 de octubre de 2006).
- Ley 418 de 2000. Ley de Salud Reproductiva y Procreación Responsable. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (21 de julio de 2000)
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2010). Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para las salas. - 1a ed. - Buenos Aires.
- Morgade, G. (2009). Educación, relaciones de género y sexualidad: caminos recorridos, nudos resistentes. En Villa, A. (comp). Sexualidad, relaciones de género y de generación: perspectivas histórico culturales en educación (pp.19-49). Buenos Aires: Noveduc libros.
- Ramos, G. A. (2009). Discurso/s que construyen sexualidades en escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires. En A. Villa (Comp.), Sexualidad, relaciones de género y de generación. Perspectivas histórico-culturales en educación (pp.139-169). Buenos Aires, Argentina: Noveduc libros.
- Tomasini, M. E. (2010). Escuela y construcción de identidades de género: una aproximación a la masculinización de los varones en edad pre-escolar. Revista de Psicología, 19(1), 9-34. Recuperado de <http://200.89.78.45/index.php/RDP/article/view/17096/17827>

RESEÑA

LEIDY BIBIANA CAMACHO ORDÓÑEZ

Psicóloga y docente investigadora egresada de la Universidad Surcolombiana de Neiva, Especialista y Magister en Problemáticas Sociales Infante Juveniles, de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Actualmente, adelantada estudios en el Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Fundación Cinde y la Universidad de Manizales.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

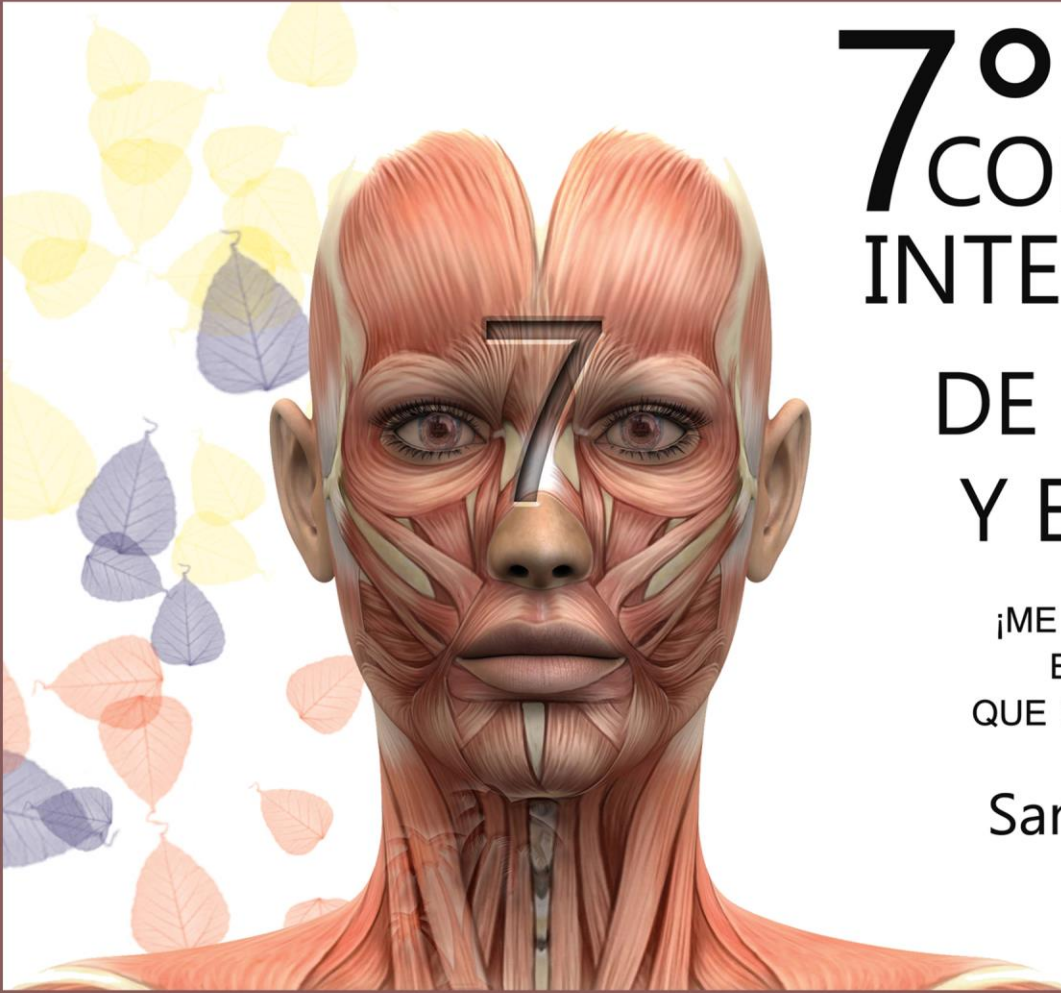
Pertenece al Grupo de Investigación Crecer del Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana y al Grupo de Investigación Gess de la Universidad de Ibagué. Se desempeñó como Joven Investigadora en el marco del Programa de Jóvenes Investigadores e Innovadores de Colciencias y ha desarrollado actividades de docencia universitaria en la Universidad Surcolombiana, Universidad Autónoma del Caribe, Corporación Universitaria Minuto de Dios-Regional Atlántico y Universidad de Ibagué, donde labora actualmente.

En el ámbito laboral se suma la experiencia en ATSHU y el Programa Familias con Bienestar del ICBF, proporcionando atención psicosocial a familias en situación de vulnerabilidad y pobreza, para la prevención de la violencia. Del mismo modo, se señala la participación en el Programa de Educación Para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) del Ministerio de Educación Nacional, y en el Programa de extensión Talleres de sexualidad con niños y adolescentes, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Apoyó la formación de Agentes Educativos de la primera infancia en sistematización de experiencias significativas en educación inicial (Ministerio de Educación Nacional – Unión Temporal Alianza por la Calidad y la y Pertinencia -Corpoeducación - FES) y la formación a población víctima del conflicto armado colombiano en proyecto de vida y educación financiera (Corpoeducación, Qualificar, Unidad de Atención a Víctimas del Conflicto Armado).



PI
PSYCHOLOGY INVESTIGATION



7^o CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

¡ME MIRAS PERO NO ME VES
ENTONCES QUE ES LO
QUE REALMENTE QUIERES VER!

Santa Marta Colombia
2018



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION