



MODALIDAD

PONENCIA



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

**EFFECTOS EMOCIONALES EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS
VÍCTIMAS DE LA DELINCUENCIA**

**ANÁLISIS DE LOS EFECTOS EMOCIONALES EN EL DESARROLLO
AFECTIVO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS VÍCTIMAS DE LA DELINCUENCIA EN
EL POLÍGONO DE LOS CAÑALES DE CÁRDENAS, TABASCO.**

**Samantha Sánchez Cruz
Antonio Aguirre Andrade
Rocío del Carmen Castillo Méndez
Wilber de Dios Domínguez
Universidad Popular de la Chontalpa
México**

RESUMEN

En los últimos años, la violencia en Tabasco, México, se ha incrementado en índices tales que ha llegado a ocupar el tercer lugar en violencia a nivel nacional, situándose el municipio de Cárdenas, como uno de los más violentos del estado. El impacto que ejerce a nivel psicológico ser afectado por la delincuencia, es un tema que permanece en las conversaciones de víctimas y espectadores, en especial en los niños que presencian esta situación. Esta investigación identifica los efectos emocionales de la violencia y la delincuencia en los niños víctimas que habitan en la localidad de Los Cañales; los hallazgos encontrados permiten contribuir a describir la situación real del polígono, recalcando la importancia de la salud mental del niño inmerso en esta problemática, generando así, propuestas acordes con su realidad social.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

INTRODUCCIÓN

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), considera que la seguridad ciudadana es la protección de un núcleo básico de derechos, incluidos el derecho a la vida, el respeto a la integridad física y material de la persona, y su derecho a tener una vida digna.

Así mismo, este organismo contempla que la seguridad ciudadana es una parte importante de un concepto más amplio de la seguridad humana, ya que esta última atiende los fenómenos que afectan el gozo de los derechos humanos en general, en cuanto a que la seguridad ciudadana enmarca aspectos como la violencia física, despojo material y la protección de los derechos básicos de las personas.

La seguridad ciudadana es una situación social, donde predomina la sensación de confianza, entendiéndose ésta, como ausencia de riesgos y daños a la integridad física y psicológica, donde el Estado debe garantizar la vida, la libertad y el patrimonio ciudadano.

De acuerdo al Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia 2014-2018 (PNPSVD) encabezado por el Gobierno Federal de México, la violencia y la delincuencia son situaciones que generan amenazas a los derechos humanos y afectan la construcción de la seguridad ciudadana, la cual se traduce en un bien público que brinda certeza a las personas respecto a su integridad física, psicológica, patrimonial y social; por tanto, permite el ejercicio de derechos como la libre movilidad y la convivencia pacífica.

En los últimos años, la violencia en Tabasco se ha incrementado en índices tales que ha llegado a ocupar el tercer lugar en violencia a nivel nacional, y situándose el municipio de Cárdenas, como uno de los más violentos del estado. Como resultado de la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE 2014), en la que se muestra que en Tabasco el 60.1% de la población de 18 años y más, considera que la inseguridad es el problema más importante que aqueja actualmente a la entidad federativa, los diferentes Órganos de gobierno, han destinado recursos a través de distintos programas, con el objetivo de disminuirlos.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Sin embargo, el impacto que ha causado la continua repetición de hechos de delincuencia y la impunidad con la que se realizan, ha llegado a deteriorar el tejido social y dificulta la construcción de un proyecto viable de convivencia entre la sociedad. Si bien se han generado algunos estudios que permiten comprender aspectos importantes de la violencia delincuencial, existen fenómenos y efectos que todavía no han sido lo suficientemente estudiados; el impacto que ejerce a nivel psicológico ser afectado por la delincuencia, es un tema que permanece en las conversaciones de víctimas y espectadores, en especial en los niños que presencian esta situación, situación que ha sido escasamente discutido.

Por lo tanto, el interés en estudiar a los niños que han sido víctimas de la delincuencia radica en poder identificar los principales efectos emocionales que influyen en su desarrollo afectivo y social, así como su interacción con la sociedad, ya que, de alguna manera ellos han sido afectados de manera directa e indirecta por esta problemática, que sin darnos cuenta les afecta; viéndose involucrados en un ambiente inadecuado para su desarrollo integral.

Según Gorman-Smith y Tolan (1998), consideran que la violencia tiene varios efectos y consecuencias en diversos ámbitos como el político, económico, social e individual y a su vez, desajustes psicológicos.

El estado emocional contempla los cambios internos en la actividad somática y/o fisiológica mientras que la expresión emocional se refiere a los cambios observables en la cara, cuerpo, voz y nivel de actividad que se producen cuando el Sistema Nervioso Central (SNC) es activado por estímulos emocionales importantes, este enfoque es descrito por Lewis y Michelson.

La investigación identifica los efectos emocionales de la violencia y la delincuencia en niños que han sido víctimas y que habitan en la localidad de los Cañales del Municipio de Cárdenas, Tabasco, México; los hallazgos encontrados permiten contribuir a describir la situación real del polígono mencionado, recalando la importancia de la salud mental del niño inmerso en esta problemática, generando así, propuestas acordes con su realidad social. La investigación pretende ser de gran aporte ya que da respuestas a interrogantes relacionadas con el desarrollo afectivo y social de los niños víctimas de la delincuencia en esa localidad,

para así saber cómo tratar y mantener una relación con los niños inmersos en esta problemática, coadyuvando así, en su adecuado desarrollo integral.

Los criterios por los cuales fueron incluidos los niños en este estudio, tuvo su origen en una iniciativa del Gobierno Federal en materia de seguridad pública, realizada en la colonia Cañales de la Ciudad de Cárdenas, del Municipio del mismo nombre, en el estado de Tabasco, como consecuencia del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia 2014-2018 y la intención es exponer algunos de los aspectos más relevantes concernientes a la seguridad ciudadana, sus factores de riesgo y lo que esto implica al Estado Mexicano, en aras de garantizar un entorno apropiado para el desarrollo humano.

MÉTODO

La investigación es de carácter cualitativo, al respecto Denzin y Lincoln (1994), destaca que “es multimetódica, por lo que implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio” (p. 2). Según Hernández, Fernández y Bautista (2010), el enfoque cualitativo busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende intencionalmente “acotar” la información. El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003).

Mertens (2005), además de Coleman y Unrau (2005) consideran que la investigación cualitativa es particularmente útil cuando el fenómeno de interés es muy difícil de medir o no se ha medido anteriormente.

Todd (2005), menciona que el investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y los convierte en temas que vinculan y reconocen sus tendencias personales. Por lo que, el interés prevalece en la observación a los niños, para identificar los tipos de comportamiento que presenta en su entorno y la relación que se establece al ser víctimas de la delincuencia, y así obtener las respuestas a las preguntas planteadas; el estudio

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

utiliza el método cualitativo, lo que permitió relacionarse con ellos y así obtener información más precisa acerca de conductas que influyen en su desarrollo afectivo y social de los infantes.

El propósito del estudio es básica y pura, según García, Gonzales y Ballesteros (2001), busca aumentar y profundizar el ámbito del saber y del conocimiento humano sobre la realidad, es decir, ampliar las teorías sin preocuparse de su aplicación. Se busca que las teorías generadas desde la investigación ofrezcan una mayor extensión y profundidad del conocimiento de los hechos y fenómenos educativos (p. 256).

El nivel de profundidad de la investigación es exploratorio, para Hernández, Fernández y Bautista, (2010), ésta se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene dudas o no se ha abordado antes (p. 88).

Según Hernández, et. al. (2010), la perspectiva temporal del estudio es a nivel transaccional tipo descriptiva, ya que indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población. Especifica las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis (p. 80).

Por ello, de acuerdo a la información obtenida se mostrarán los procederes de los niños que se encuentran en los grupos de las escuelas primarias del polígono, que puedan manifestar algunas de las actitudes o comportamientos inadecuados para su desarrollo afectivo y social.

El marco de la investigación de campo, para Rodríguez, Flores y Jiménez (1996), es el contexto físico y social en el que tienen lugar los fenómenos de objetos de investigación, está a menudo por definir los límites de lo previsto que se establecerá por el investigador. Respecto a lo anterior, la investigación permite relacionarse más de cerca con los niños, dentro del aula y fuera de ella, con sus padres y maestros para así obtener información detallada de los posibles efectos emocionales que tendrían por haber sido víctimas de la delincuencia.

Creswell (2009) menciona que el muestreo cualitativo es propositivo, las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan. Mertens (2005) hace una observación sobre el número de unidades que suelen utilizarse en diversos estudios cualitativos, la cual en esta investigación contempló estudio de casos en profundidad, que maneja entre 6 a 10 casos, por tanto nuestra muestra inicial será de casos-tipos; para Hernández, et. Al. (2010), esta muestra se utiliza en estudios cuantitativos exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización. En conjunto se utilizarán las muestras homogéneas, ya que contempla que las unidades a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social.

Por lo anterior se trabajó con niños de características particulares como la edad de entre 6 a 12 años, que sean estudiantes de nivel primaria y que hayan sufrido algún acto de delincuencia.

El primer elemento de medida será la entrevista personal, que para Hernández et. al. (2010), implica que una persona calificada, en este caso el entrevistador, aplica el cuestionario a los participantes, el primero hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas. Su papel es crucial, ya que representa una especie de filtro. Se realizaron entrevistas con los profesores y padres de familia para obtener información más precisa sobre cada niño que consideraron podrían presentar problemas.

El segundo elemento utilizado fue la aplicación del test de Apercepción Infantil (C.A.T), método proyectivo que consiste en explorar la personalidad estudiando el sentido dinámico de las diferencias individuales en la percepción de estímulos visuales.

Este test tiene dos variantes: láminas con figuras de animales y láminas con figuras humanas. El material del CAT-A consiste en un juego de 10 láminas con figuras de animales en situaciones diversas. Puede aplicarse a niños de 3 a 10 años de ambos sexos.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Las láminas fueron planeadas con el propósito de provocar respuestas específicamente relacionadas con problemas de la alimentación, explorar problemas de rivalidad entre hermanos y comprender la actitud del niño frente a las figuras paternas.

Por esto, el CAT puede ser de provecho para determinar los factores dinámicos vinculados a la reacción de un niño frente a un grupo, en el jardín de infantes, la escuela y la familia. Asimismo, permite conocer tanto el conocimiento perceptivo como el expresivo del niño.

Una de las razones más relevantes para utilizar este tipo de test es que proporciona información sobre los posibles conflictos infantiles que pueden tener los niños y a su vez, conocer sus vínculos con las figuras más próximas.

También se aplicó el test “persona bajo la lluvia”, es un test proyectivo, lo cual la persona que dibuja la figura exterioriza su mundo interno, cómo se ve con respecto al mundo. Este test permite evaluar la ansiedad y el temor del paciente en determinados ámbitos, se puede ver cuáles son sus defensas y se adapta de forma patológica a los cambios o qué grado, si hay una organización o desorganización psíquica. Con respecto a la interpretación del dibujo se busca obtener “la imagen corporal del individuo bajo condiciones ambientales desagradables, tensas, en los que la lluvia representa un elemento perturbador” (Querol & Cháves, 1997).

El método descrito en el párrafo anterior, se aplicó en conjunto con la observación, la cual para Hernández, et. al. (2010), es un método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías (p.260), debido a que ésta se llevará a cabo dentro y fuera del aula, para analizar los efectos emocionales en los niños y la relación que tengan con el ambiente en donde se encuentren.

De igual manera se describe la evolución que ha tenido el niño a través de su victimización y cómo ha impactado en su círculo social y familiar, para analizarlos desde la investigación transversal ya que se recolectaron datos en base a la perspectiva referidas a éstos.

El estudio contempla en su segunda etapa, la aplicación de una entrevista estructurada, la cual se diseñó de acuerdo a la persona que se le iba a aplicar, es decir, de acuerdo a los padres de familias y otra para los maestros.

La muestra empleada quedó constituida finalmente por 8 niños de los cuales 5 fueron niños y 3 niñas, residentes de las diferentes etapas del polígono, inscritos en la escuela primaria de nombre Apolinar Barnet Cámara, ampliación Tercera Etapa. La escolaridad de los niños correspondía a su edad, es decir entre 4to. y 6to. Grado del nivel básico.

La distribución de edad de cada uno fue la siguiente:

Tabla 1
Caracterización de la muestra

Edad	Grupo de estudio	
	Hombres	Mujeres
9 años	2	
10 años	1	
11 años	2	1
12 años.		2

DISCUSIÓN

Como ya se ha citado anteriormente, el polígono de los Cañales pertenece al municipio de Cárdenas Tabasco, situado en la región del río Grijalva y en la subregión de la Chontalpa, se encuentra ocupa actualmente el tercer lugar de violencia en el índice a nivel nacional.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Como parte de nuestro trabajo multidisciplinario se realizó el abordaje e intervención psicológica teniendo como herramientas principales la siguiente batería de pruebas psicométricas; Escala Wechsler de inteligencia para niños WISC-R, el Test de La Persona Bajo la Lluvia y el CAT-A pruebas psicológicas de tipo proyectivas de la personalidad; las cuales arrojaron los siguientes resultados de manera global, considerando las características ya mencionadas del grupo muestra:

Durante la aplicación de las pruebas los niños se mostraron tranquilos muy cooperadores y dispuestos a realizar todo lo que se les indicaba, existiendo solo momentos tensión y nerviosismo al suponer como ellos decían “nos va a contar el tiempo”, lo cual de alguna manera denotaba su gran preocupación para cumplir cualquier encomienda en la escala que se les ponga.

Como factor intelectual común los niños en todas las escalas, obtuvieron un CI global de 85 lo cual nos indica una puntuación de limite nivel promedio. Por otra parte las pruebas no presentan datos significativos de organicidad.

Como factores internos observamos como conflicto principal una gran problemática en sus relaciones inter-familiares e inter-personales.

En su contacto con realidad existe un adecuado contacto con la realidad y por lo tanto, un buen control de esta.

Su estructura mental muestra los siguientes indicadores:

- a) La capacidad del “YO” de los niños presenta dificultades para utilizar la realidad externa ya que es muy precaria y deficiente, ya que tienden a distorsionarla por su evasión y su necesidad de dependencia; por ejemplo, ante la sociedad que tanto lo lastima o ante un fracaso mejor se aíslan antes que buscar la compañía de alguien más.
- b) Existe en ellos una buena integración de el “Super yo”.
- c) No se encuentran infiltraciones en el proceso primario.

Como canales sublimatorios existen suficientes potenciales creativos para fortalecer un impulso real hacia el logro intelectual.

Los niños muestran muy poca tolerancia a la frustración y una elevada y muy mal manejada ansiedad ya que no las saben dirigir de manera adecuada por lo tanto las evaden o las niegan. La ansiedad es de tipo persecutorio. Ellos viven el abandono con desesperanza y tristeza y tratan de negarla primitivamente. Su actitud ante la pérdida, es sentirse abandonados y desamparados donde se visualiza su dependencia y la no-elaboración del duelo.

Se observa en los chicos una tendencia a actuar sus emociones impulsivamente y sin reflexión alguna colocándolos con un pobre control de impulsos, así como su efectividad se caracteriza por ser explosiva, por ejemplo: en algunas láminas de las pruebas del CAT-A se refiere a animales feroces (leones, cocodrilos, lobos) que se relacionan con tendencias agresivas, y que de alguna manera están tratando de manejar. En base a su "YO" inestable, ellos tienen una inconsistencia a la manifestación de necesidades, afecto, compañía, comprensión, etc. Por lo tanto la disposición que presentan para la agresión está mezclada con la disposición a la vida.

La identidad de los niños se identifica con personajes aislados y evasivos. Sus roles de identidad sexual son con la mujer (en este caso con su madre), que sería uno de los elementos de la integración de la personalidad. No hay identificación real con el padre, sin embargo los niños tienen el deseo de poder tenerla para que les marquen límites y a su vez los despoje de su dependencia materna.

Su auto concepto inconsciente es que se sienten solos, desvalidos, tristes y con mucha necesidad de afecto aun y cuando éste lo tengan. En relación a esto, ellos niegan la ansiedad que les provoca su condición de vida de constante violencia dentro y fuera de su entorno familiar.

Sus rasgos de carácter predominantes son los narcisistas y los infantiles. El narcisista se asocia al deseo de satisfacer sus propias necesidades, al deseo de estar solo, pues le temen a los contactos físicos al no acercarse a nadie y a desconfiar de los demás. Los infantiles se

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

asocian a no integrarse dentro del núcleo familiar y al deseo de depender unilateralmente de alguien, es decir solo reciben y casi nunca dan.

Los mecanismos de defensa que utilizan, están derivados de la escisión siendo de los principales la negación primitiva e identificación proyectiva, lo que es posible observar en algunas láminas del CAT-A. Por otro lado, utilizan otros mecanismos defensivos como son la idealización, devaluación, evasión y aislamiento afectivo. Su manera de enfrentarse a la vida -a nivel inconsciente-, es para ellos en ocasiones evadiéndola y negando algunos aspectos situacionales específicos o distorsionando estos mismos de manera que le crean ciertos conflictos para enfrentarse con la ella.

El pronóstico de estos niños que conformaron la unidad de estudio, se presenta favorable a su persona, a pesar de los rasgos de carácter existentes en ella, los cuales no les permiten reflexionar –conscientemente- ante circunstancias diversas de su vida, así como la tolerancia a la frustración; la cual de alguna manera les hace despertar en ellos sentimientos de rabia y coraje antes y después de situaciones inesperadas que se salen de su propio control. Sin embargo, ellos cuentan con un nivel intelectual dentro del límite normal que le da la capacidad para reflexionar y modificar cualquier aspecto de su conducta. No podemos de ninguna manera, omitir el núcleo familiar, que si bien en algunos casos está fragmentado, es la parte siempre integradora para una buena estructura psíquica que coadyuva a no incursionar en actividades de índole delictivo.

De acuerdo con los hallazgos encontrados, se sugieren las siguientes recomendaciones.

- Monitoreo constante a los niños que permita analizar la evolución de su conducta, después del evento delictivo del cual fueron víctimas.
- Es importante que los niños reciban ayuda psicológica constante, la cual puede ser gestionada por la institución educativa a la que pertenecen.
- Implementar talleres y fomentar el gusto en los niños por la ciencia, la cultura y el arte.
- Terapia psicoanalítica familiar e individual con modificaciones a la técnica.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A. (1962). *Teoría y técnica del psicoanálisis en niños*. Buenos Aires: Paidós.
- Cárdenas, M., Páez, D., Arnosó, M., & Rimé, B. (17 de Marzo de 2013). *Percepción del Clima Socioemocional y la Confianza Institucional en Víctimas de Violencia Política*. Recuperado el 2016, de Revista Psykhe: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96728593009>
- Cruz, C., Olivares, S., & y Gonzales, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico, D.F: grupo editorial Patria.
- Estrella Romero, M. Á.-F. (2000). *Factores Psicosociales y Delincuencia. Un Estudio de Efectos Recíprocos*. Recuperado el 05 de Marzo de 2016, de http://escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num4/escritospsicologia4_informes3.pdf
- Hernandez, R. C. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Iteramericana editores S.A DE C.V.
- Hurlock, E. B. (1988). *Desarrollo del niño*. México, DF: McGraw Hill.
- J., B. (1964). *Técnicas Proyectivas*. Buenos Aires: Paidós.
- Jiménez Ornelas, R. A. (2005). *La Delincuencia Juvenil: Fenómeno de la Sociedad Actual*. Recuperado el 16 de Abril de 2016, de Revista Papeles de Población: <https://yamilecortesunad.files.wordpress.com/2011/05/proyect-la-delincuencia-juvenil-paola1.pdf>
- Leonidas, M. C. (2009). *Efectos Emocionales y conductuales de la exposición a violencia en niños y adolescentes en Colombia*. Recuperado el 06 de Abril de 2016, de Revista Behavioral Psychology, Psicología Conductual: [https://leonidascas \(Silvestre N, 1993\)tro.files.wordpress.com/2011/01/cuevas-y-castro-2009.pdf](https://leonidascas (Silvestre N, 1993)tro.files.wordpress.com/2011/01/cuevas-y-castro-2009.pdf)

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Lopez, F. E. (1999). *Desarrollo Afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

Querol, S. &. (1997). *Adaptación del Test de la Persona Bajo la Lluvia*. Buenos Aires: JVE Psiqué.

Redondo Illescas, S., & Pueyo, A. A. (2007). *La psicología de la delincuencia*. Recuperado el 05 de Marzo de 2016, de Revista Papeles del Psicólogo: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77828302>

Silvetre, N. S. (1993). *El Desarrollo Psicoafectivo y Social. Psicología Evolutiva, Infancia y Pre Adolescencia*. Barcelona: Ceac.

Valdenegro Egozcue, B. (2015). *Delincuencia, Infancia y Alteridad- una Propuesta de Inteligibilidad*. Recuperado el 16 de marzo de 2016, de Revista Universitas Psychologica: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64744107021>.

Vesga, G. C. (2009). *Interacción Familiar y Desarrollo Emocional en Niños y Niñas*. Recuperado el 08 de Abril de 2016, de Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3054533.pdf>

Vidales, I. (2012). *Psicología General*. Mexico, DF: Limusa.

RESEÑA

SAMANTHA SÁNCHEZ CRUZ

Profesora investigadora. Doctora en Educación, cuenta con la Maestría en Administración con la especialidad en la Dirección del Factor Humano, y con la Licenciatura en Relaciones Comerciales. Testimonio de Desempeño Sobresaliente de acuerdo a la Licenciatura de Mercadotecnia otorgado por el organismo nacional CENEVAL en 2017. Certificada a nivel Nacional en la Norma Técnica de Competencia Laboral *Impartición de Cursos de*

Capacitación. 17 años de experiencia docente, impartiendo cátedras en el nivel superior y posgrado en distintas universidades de la región. Becaria del Programa para el Desarrollo Profesional Docente de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal desde el 2011, obteniendo el reconocimiento del Perfil Deseable de Profesores de Tiempo Completo. Desde el 2012 es miembro del Sistema Estatal de Investigadores. Ha publicado artículos y capítulos de libros relacionados con las líneas de investigación de Desarrollo Humano e Innovación Productiva. Ponente en congresos nacionales e internacionales. Ha impartido conferencias relacionadas con los temas de liderazgo y desarrollo humano así como cursos y talleres en las áreas de Planeación Estratégica, Comercio, Motivación y Ventas.

ANTONIO AGUIRRE ANDRADE

Profesor investigador. Maestro en Comercio Internacional y Licenciado en Administración. 17 años de experiencia docente en el nivel superior. Becario del Programa para el Desarrollo Profesional Docente de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal desde el 2012, obteniendo el reconocimiento del Perfil Deseable de Profesores de Tiempo Completo. Desde el 2014 es miembro del Sistema Estatal de Investigadores. Ha publicado artículos y capítulos de libros relacionados con las líneas de investigación de Desarrollo Humano e Innovación Productiva.

ROCÍO DEL CARMEN CASTILLO MÉNDEZ

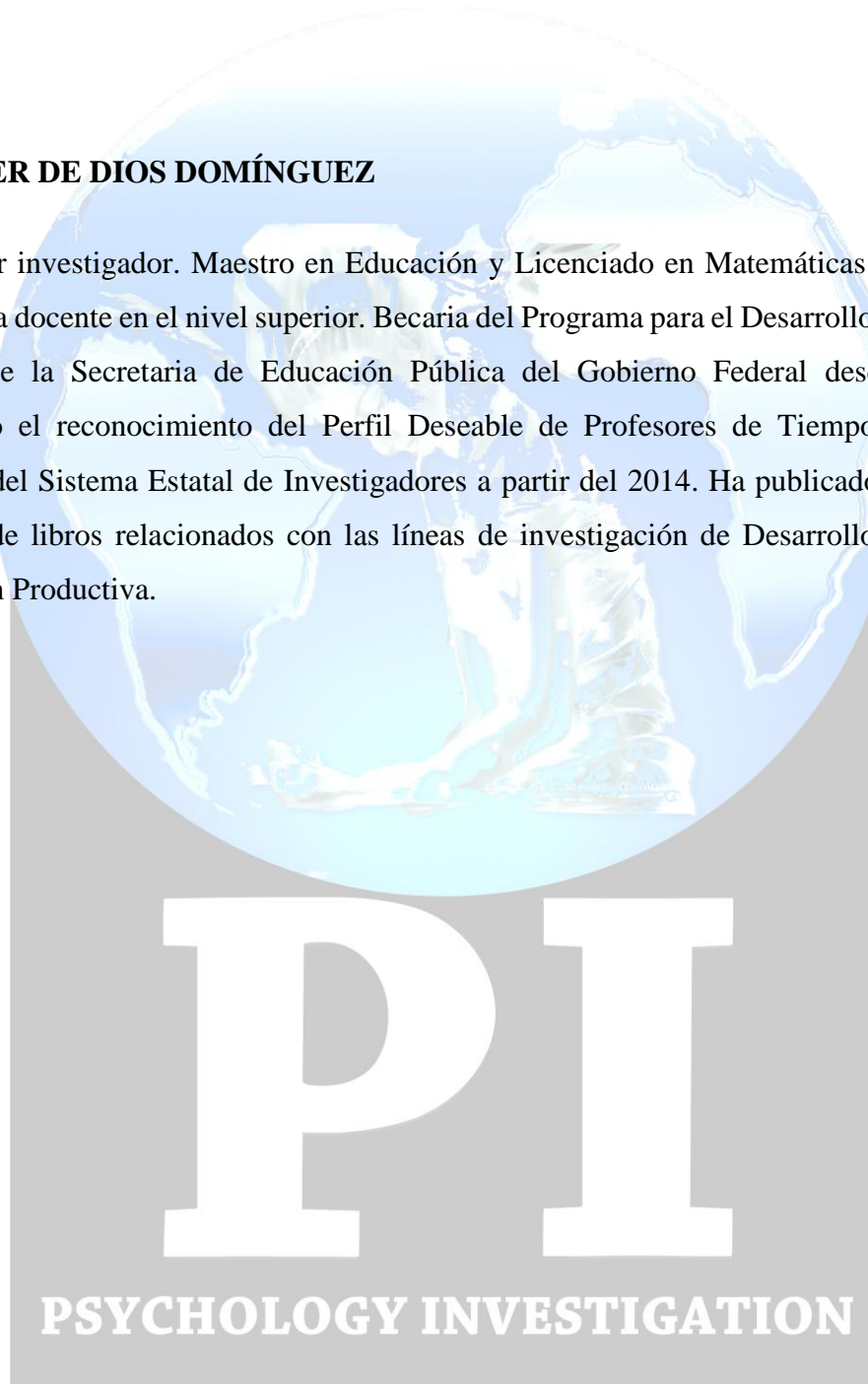
Profesora investigadora. Maestra en Sistemas de Información y Licenciada en Informática Administrativa. 18 años de experiencia docente en el nivel superior. Becaria del Programa para el Desarrollo Profesional Docente de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal desde el 2014, obteniendo el reconocimiento del Perfil Deseable de Profesores de Tiempo Completo. Miembro del Sistema Estatal de Investigadores a partir del 2014. Ha

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

publicado artículos y capítulos de libros relacionados con las líneas de investigación de Desarrollo Humano e Innovación Productiva.

WILBER DE DIOS DOMÍNGUEZ

Profesor investigador. Maestro en Educación y Licenciado en Matemáticas. 18 años de experiencia docente en el nivel superior. Becaria del Programa para el Desarrollo Profesional Docente de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal desde el 2014, obteniendo el reconocimiento del Perfil Deseable de Profesores de Tiempo Completo. Miembro del Sistema Estatal de Investigadores a partir del 2014. Ha publicado artículos y capítulos de libros relacionados con las líneas de investigación de Desarrollo Humano e Innovación Productiva.





7º CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

¡ME MIRAS PERO NO ME VES
ENTONCES QUE ES LO
QUE REALMENTE QUIERES VER!

Santa Marta Colombia
2018



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION